УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №8 г. Аргун»

от «30» августа 2023 г. №69

**Рабочая программа воспитания**

**МБОУ «СОШ №8 г. Аргун»**

Согласовано на заседании

родительского комитета

Протокол №1 от «30» 08.2023 г.

г. Аргун – 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка …………………………………………………………3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** ……………………………………......................5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся………………………………….5

1.2 Направления воспитания…………………………………………………...6

1.3. Основные направления воспитания обучающихся…………...…………10

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания ………………….11

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**…………………………………………19

2.1 Уклад школы……………………………………………………………….19

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………….20

2.3. Краткая характеристика инвариантных модулей ………………………21

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** ……………………………………31

3.1 Общие требования к условиям реализации……………………………...31

3.2 Особенности организации воспитательной деятельности ……………..32

* 1. Кадровое обеспечение реализации ……………………………………….33

3.4 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей …………..34

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ……………………………………………35

3.5 Анализ воспитательного процессаи результатов воспитания …………..36

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 8 г. Аргун», реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной и региональной политики в области образования и воспитания.

1. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и согласована с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским и национальным традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы**, **семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских и национальных (чеченских) гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в Конституции Чеченской Республики.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.2.1. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# МБОУ «СОШ №8 г. Аргун» активно сотрудничает с (МКУ Дворец культуры г. Аргун, музеи Чеченской Республики, и другие объекты сотрудничества)

Традиционно в школе проводятся: торжественные линейки, посвященные Дню знаний, Последнему звонку; мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы; проводятся новогодние театрализованные представления, Дни самоуправления, Дни здоровья, научно-практическая конференция, экологические акции, неделя безопасности (беседы по ПДД, ПП Б, ГО и ЧС) и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**1****.2.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

* **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
* **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей   
  и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание   
  и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
* **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий   
  по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
* **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы**.**

Требования к профессиональному сообществу школы:

* соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
* уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
* уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
* соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
* инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
* внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
* быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
* побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

**1.3. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Чеченской Республики к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| **Гражданское**  **Патриотическое** | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное** | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое** | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое** | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое** | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| **Экологическое** | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| **Познавательное** | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| **Гражданское** | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое** | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий, боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное** | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое** | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое** | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое** | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое** | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное** | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| **Гражданское** | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое** | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное** | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое** | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое** | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое** | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| **Экологическое** | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Познавательное** | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ «СОШ №8 г. Аргун» расположена в г. Аргун по ул. Дагестанская д.15, была построена в 2022 году.

Миссия образовательной деятельности МБОУ «СОШ №8 г.Аргун»: создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребёнка, с учётом его потребностей и интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов близлежащих домов района и улиц относящихся к МБОУ «СОШ № 8 г.Аргун»

* наиболее значимые традиционные дела,праздники: «День рождения Ахмат-Хаджи Кадырова»,»1сентебря- День знаний!», «День учителя», «Новый год», «25 мая-Последний звонок», «День чеченской женщины», «День чеченского языка» события, мероприятия по духовно-нравственному воспитанию, составляющие основу воспитательной системы;
* Традиции народов Российской Федерации и народа Чеченской Республики, символика РФ и ЧР, особые нормы этикета в школе адаптированные к нормам и правилам поведения чеченцев в обществе.
* социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
* значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
* реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
* наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы по модульному принципу реализации Рабочей программы воспитания посредством интеграции и оптимизации внутренних ресурсов школы и основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности школы представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**:

1. **МОДУЛЬ 1.** «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».
2. **МОДУЛЬ 2.** «Классное руководство».
3. **МОДУЛЬ 3.** «Урочная деятельность».
4. **МОДУЛЬ 4.** «Внеурочная деятельность».
5. **МОДУЛЬ 5.** «Основные школьные дела».
6. **МОДУЛЬ 6.** «Внешкольные мероприятия».
7. **МОДУЛЬ 7.** «Организация предметно-пространственной среды».
8. **МОДУЛЬ 8.** «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
9. **МОДУЛЬ 9.** «Самоуправление».
10. **МОДУЛЬ 10.** «Профилактика и безопасность».
11. **МОДУЛЬ 11.** «Социальное партнёрство».
12. **МОДУЛЬ 12.** «Профориентация»

**Вариативные модули:**

1.Детские-юношеские отряды:

* «Юнармия», «Юные друзья полиции» (ЮДП), «Юные инспектора полиции» (ЮИД), «Юные Кадыровцы», «Российское движение школьников» (РДШ).

2.Школьный спортивный клуб (ШСК):

* Кружки физкультурно-спортивного направления -

«Волейбол»; «Баскетбол»; «Футбол», «Шахматы»

**2.3. Краткая характеристика инвариантных модулей**

**Рабочей программы воспитания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Характеристика модуля |
| **МОДУЛЬ 1. Единая**  **концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики** | Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики предусматривает:  - формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма;  - воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать;  - создание единого центра (координационно-консультативного института) по реализации мер,  направленных на духовное возрождение общества;  - формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существуют вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы и ценности;  - популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и образование;  - воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории;  - формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;  -развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;  -формирование любви к Родине и гордости за свою страну;  - воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров. |
| **МОДУЛЬ 2. Классное руководство** | Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:   * планирование и проведение классных часов; * поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; * инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; * организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными   потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять   * доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; * сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение  и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера; * выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; * изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; * доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; * индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; * регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; * проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; * организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями; * создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; * привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; * проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д. |
| **МОДУЛЬ 3.**  **Урочная деятельность** | Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:   * включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы; * максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; * выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; * полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями; * привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; * применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; * побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; * организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| **МОДУЛЬ 4. Внеурочная деятельность** | Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:   * вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; * формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; * поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; * поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами. |
| **МОДУЛЬ 5. Основные школьные дела** | Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:   * общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; * участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; * торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе; * церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона; * социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; * проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района; * разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; * вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; * наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. |
| **МОДУЛЬ 6. Внешкольные мероприятия** | Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:   * внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; * организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др. * литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; * выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; * внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия. |
| **МОДУЛЬ 7. Организация предметно-пространственной среды** | Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:   * оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); * изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; * карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; * художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; * портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; * звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; * «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски; * «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.; * размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе; * благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха; * создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; * благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах; * событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; * совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; * акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.). |
| **МОДУЛЬ 8.**  **Взаимодействие**  **с родителями (законными представителями)** | Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:   * создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой; * родительские собрания в классах, общешкольные собрания; * родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; * работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов; * семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; * родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; * привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций; * участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся; * привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности; * при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания. |
| **МОДУЛЬ 9. Самоуправление** | Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:   * обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы; * представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организаций, * защита прав обучающихся; * участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации; * объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации; * участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста. |
| **МОДУЛЬ 10.**  **Профилактика и безопасность** | Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:   * целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; * регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); * проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.); * разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия; * вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); * организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; * поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); * предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); * поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). |
| **МОДУЛЬ 11. Социальное партнерство** | Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:   * участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); * участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; * проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; * открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; * социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. |
| **МОДУЛЬ 12.**  **Профориентация** | Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:   * профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; * циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; * экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; * посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; * организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки; * совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; * участие в работе всероссийских профориентационных проектов; * индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; * освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

* 1. **Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | Эльмурзаева Ремиса Лечаевна;  Образование: Высшее,  Специальность: «Специальная психология";  Стаж работы в педагогической должности:13 лет;  Стаж работы в должности: 1 год. |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Арсамекова Марха Рамзановна;  Образование по диплому:Высшее, «Магистр филологии»;  Стаж работы в педагогической должности:15 лет;  Стаж работы в должности: 5 лет. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Кааева Аминат Абдул-Вахидовна,  Образование по диплому: Высшее, «Менеджмент в образовании»;  Стаж работы в педагогической должности: 1 год;  Стаж работы в должности: 1 год. |
| Социальный педагог | ФИО, образование по диплому, стаж работы в педагогической должности, стаж работы в должности |
| Педагог - психолог | Мурадова Луиза Рамзанова;  Образование по диплому: Высшее, «Психолог»;  Стаж работы в педагогической должности:5 лет;  Стаж работы в должности: 5лет. |
| Число учителей | 25 из них:  С высшей квалификационной категорией –0  С первой квалификационной категорией – 1  Соответствие занимаемой должности - 25 |
| Если есть особые отличия среди педагогических работников школы пропишете (отличники просвещения, эксперты ГИА, заслуженные учителя, кандидаты наук и т.п.) |  |

* 1. **Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе**

**с особыми категориями детей**

**На уровне воспитывающей среды:** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
  1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

* 1. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений~~;~~
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в рамках оценочных процедур ВСОКО. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* внешкольных мероприятий;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* работы школьного музея (музеев);
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов;
* работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

к рабочей программе воспитания

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МБОУ «СОШ №8 г. Аргун»**

**на 2023-2024 учебный год**

г. Аргун – 2023г.

**Календарный план воспитательной работы**

**Модуль 1. Урочная деятельность**

**Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуется посредством включения учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания,  их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий | | | | |
| ***Работа с классным коллективом*** | | | | |
| № п/п | Наименование дел, событий, мероприятий | Классы | Сроки | Ответственные |
|  | Правила учебных кабинетов | 1-9 | Сентябрь | Классные руководители,  учителя |
|  | Визуальные образы (предметно-  эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-9 | В течение года | Классные руководители,  учителя |
|  | Уроки-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке | 1-9 | В течение года | Классные руководители,  учителя |
|  | Проведение:  - *обучающих мероприятий*: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. *-учебно-развлекательных мероприятий:* конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 1-9 | В течение года | Классные руководители,  учителя |
|  | Интерактивные формы учебной деятельности | 1-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | Организация предметных образовательных событий и декад | 1-9 | В течение года | Классные руководители, учителя |

**3.6.2. Модуль 2. Внеурочная деятельность**

**Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование рабочей программы курса ВД** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| 1 | «Разговоры о важном» | 1-9 | по 1 часу в каждом классе | Классные руководители |
| 2 | «Моя малая Родина» | 1-4 |  |  |
| 3 | «Шаги в профессию» | 1-9 | по 1 часу в каждом классе | Классные руководители |
| 4 | «Функциональная грамотность»  5 | 1-9 | по 1 часу в каждом классе | Классные руководители |
| 5 | « « «Мир спортивных игр» | 5-9 | по 1 часу в каждом классе | Классные руководители |
| 6 | «Путь в жизнь» | 9 | по 1 часу в каждом классе | Классные руководители |

**3.6.3. Модуль 3. Основные школьные дела**

**Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дел, событий, мероприятий** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | День знаний | 1-9 | 1 сентября | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители |
|  | Акция «Внимание, дети!» | 1-9 | Сентябрь | Зам директора по ВР, зам по безопасности, педагог- организатор ДНВ, классные руководители |
|  | День чеченской женщины | 1-9 | Сентябрь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители, организатор |
|  | День пожилого человека | 1-9 | 1 октября | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители |
|  | Международный День учителя, день города, День молодежи | 1-9 | Октябрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
|  | Праздник Осени | 1-9 | Сентябрь-  ноябрь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители |
|  | День народного единства | 1-9 | Ноябрь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учитель  истории, классные руководители |
|  | День Матери | 1-9 | Ноябрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
|  | День инвалидов | 1-9 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ,  социальный педагог классные руководители |
|  | День неизвестного солдата | 1-9 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители, учителя  истории |
|  | День героев Отечества | 1-9 | Декабрь | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории классные  руководители |
|  | Международный день прав человека | 1-9 | 10 декабря | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя обществознания, классные руководители, организатор |
|  | День Конституции России | 1-9 | 12 декабря | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя  истории, классные руководите |
|  | Новый год | 1-9 | Декабрь | Зам директора по ВР, классные руководители |
|  | День полного освобождения Ленинграда  от фашистки блокады | 1-9 | 27 января | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя  истории, классные руководите |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | Февраль | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители |
|  | Международный день родного языка | 1-9 | 21 февраля | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители |
|  | День защитника Отечества | 1-9 | Февраль | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя  истории, классные руководители |
|  | День джигита | 1-9 | Март | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители |
|  | Международный женский день 8-Марта | 1-9 | Март | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
|  | День Конституции Чеченской Республики | 1-9 | Март | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории и обществознания, классные руководители |
|  | День здоровья | 1-9 | Март | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители |
|  | День Космонавтики | 1-9 | Апрель | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, физики, географии, биологии, классные руководители |
|  | День Мира - отмена КТО | 1-9 | 16 апреля | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя истории, классные руководители |
|  | День чеченского языка | 1-9 | 25 апреля | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители |
|  | Неделя добра | 1-9 | Апрель | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |
|  | День Весны и Труда | 1-9 | Май | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители |
|  | День Победы. Проект «Наследники Велик ой Победы», «Календарь Победы» | 1-9 | Сентябрь–май по отдельному плану | Замдиректора по ВР  Руководитель МО  «История и обществознание» |
|  | День памяти скорби народов Чеченской  республики | 1-9 | Май | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные  руководители |
|  | Всемирный день защиты детей | 1-9 | Праздник «Прощай начальная школа» | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители |
|  | День России | 1-9 | Июнь | Зам директора по ВР, педагог -организатор ДНВ, классные руководители |
|  | Благотворительные акции | 1-9 | Сентябрь–май | Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители |

**3.6.4. Модуль 4. Самоуправление**

**Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование рабочей программы курса ВД** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
|  | Формирование активов класса | 1-9 | 1-я неделя  сентября | Замдиректора  по ВР |
|  | Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год | 1-9 | 2-я неделя  сентября | Замдиректора  по ВР |
|  | Участие в ключевых делах школы | 1-9 | В течение года | Замдиректора  по ВР, классные руководители |
|  | Участие в конкурсе  «Самый лучший класс» | 1-9 | В течение года | Замдиректора  по ВР, классные руководители |
|  | Индивидуальные социальные проекты | 1-9 | Март | Школьный комитет |

**3.6.5. Модуль 5. Профориентация**

**Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дел, событий, мероприятий** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Циклы классных часов и бесед «Мир профессий» | 1-9 | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
|  | Анкета «Кем быть?» | 9 | Сентябрь | Классный руководители педагог-психолог |
|  | Встречи с представителями разных профессий | 9 | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог |
|  | Организация праздника  «Ярмарка профессий» | 1-9 | Январь | Классный руководитель, педагог-психолог |
|  | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение», «Атлас новых профессий» | 1-9 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР  педагог- психолог  классный руководитель |
|  | Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 9 | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР,  классный руководитель, |
|  | «День открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях» | 9 | По приглашению | Классные руководители |
|  | Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий | 9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Онлайн - тестирование по выявлению соответствующей профессии | 9 | Апрель | Педагог-психолог,  классные руководители |
|  | Участие в работе всероссийских профессиональных проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия» | 1-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
|  | Родительские собрания совместно с детьми «Куда пойти учиться» с приглашением представителей ССУЗов | 9 | Сентябрь | Директор школы |

**3.6.6. Модуль 6. Профилактика и безопасность**

**Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дел, событий, мероприятий** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **На групповом уровне:** | | | | |
|  | Беседы по ПДД | 1-9 | Сентябрь-июнь | Классный руководитель |
|  | Тренировочные эвакуации | 1-9 | Каждый триместр | Зам. директора по безопасности,  классный руководитель |
|  | Акция «Внимание, дети!» | 1-9 | Октябрь, май | Зам. директора по ВР,  классный руководитель |
|  | Социально-психологическое тестирование | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Психолог,  Зам. директора по ВР |
|  | Инструктажи по ТБ, ЧС, ПБ. Внеплановые в  зависимости с необходимостью | 1-9 | Ежемесячно | Классный руководитель |
|  | Профилактические беседы специалиста  наркологического диспансера | 1-9 | Каждый триместр | Зам. директора по ВР |
|  | Проведение недели правовых знаний | 1-9 | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по ВР,  классный руководитель |
|  | Неделя профилактики вредных привычек | 1-9 | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Участие в акциях: «В нашей школе не курят», «Сообщи, где торгуют смертью» | 1-9 | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по ВР,  классный руководитель |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-9 | Декабрь | Зам. директора по ВР, |
|  | Разработка памяток по безопасности | 1-9 | сентябрь-май | Зам. директора по ВР, актив школы |

**3.6.7. Модуль 7. Социальное партнерство**

**Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дел, событий, мероприятий | Классы | Сроки | Ответственные |
|  | Пешие прогулки в центральную детскую библиотеку | 1-9 | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
|  | Экскурсии в музеи города | 1-9 | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |
|  | Познавательные экскурсии:  - Пожарная часть города  -МЧС города | 5-9 | По плану работы классных руководителей | Классный руководитель |

**3.6.8. Модуль 8. Внешкольные мероприятия**

**Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дел, событий, мероприятий** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова | 4-9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР,  Учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет |
|  | Посещение Национального музея Чеченской Республики | 4-9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители  родительский комитет |
|  | Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики | 4-9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители  родительский комитет |
|  | Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики | 4-9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители родительский комитет |
|  | Экскурсия в Грозненский дендрологический сад  им. А.-Х. Кадырова | 4-9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители  родительский комитет |
|  | Посещение театров:  им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ | 4-9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители  родительский комитет |
|  | Экспедиции и походы в рамка проекта РДШ  «Я познаю Россию» | 7-9 | Согласно плану классного руководителя | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители  родительский комитет |

**3.6.9. Модуль 9. Организация предметно-пространственной среды**

**Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дел, событий, мероприятий** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими баннерами | 1-9 | Сентябрь  1-я неделя | Заместитель директора по АХЧ,  заместитель директора по ВР |
|  | Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами | 1-9 | Сентябрь  1-я неделя | Классные руководители |
|  | Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы | 1-9 | Сентябрь  1-я неделя | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |
|  | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация | 1-9 | Сентябрь  1-я неделя | Заместитель директора по ВР |
|  | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |
|  | Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |
|  | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |

**3.6.10. Модуль 10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дел, событий, мероприятий** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **На групповом уровне:** | | | | |
|  | Общешкольное родительское собрание. Выборы родительского комитета Совета Школы | 1-9 | Август | Администрация школы |
|  | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему  работы с родителями | 1-9 | Август | Заместитель директора по ВР, Председатель родительского комитета |
|  | Организация бесплатного горячего питания для 1-4 классов, детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга | 1-4 | Сентябрь | Социальный педагог, Родительский комитет |
|  | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН | 1-9 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
|  | Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением  медицинских работников | 1-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
|  | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 1-9 | Сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета |
|  | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий | 1-9 | В течение года, по индивидуальному воспитательному плану классных руководителей | Родительский комитет |
|  | Родительские форумы при школьном интернет-сайте | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдение ПДД. | 1-9 | Сентябрь, декабрь, март, май | Педагог-организатор, социальный педагог, пресс-центр |
|  | Привлечение родителей к организации мероприятий класса | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| **На индивидуальном уровне:** | | | | |  | 5-9 |
|  | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 1-9 | По мере  необходимости | Социальный педагог,  классные руководители |
|  | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска» | 1-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
|  | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах | 1-9 | Один раз в  триместр | Социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 1-9 | По мере необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-9 | По мере  необходимости | Зам. директора по ВР,  классные руководители социальный педагог, педагог-психолог |
|  | «Родительские дни» (посещение уроков и внеурочных занятий) | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители |

**3.6.11. Модуль 11. Классное руководство**

**Инвариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.  Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы | | | | |
| ***Работа с классным коллективом*** | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование дел, событий, мероприятий** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками,  медицинским работником школы | 1-9 | Август-сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
|  | День Знаний: классные часы, беседы | 1-9 | 1 сентября | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги | 1-9 | В течение года | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Классные коллективные творческие дела | 1-9 | Согласно планам ВР классных | Классные руководители, родительские комитеты |
|  | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание не обходимой помощи детям в их подготовке | 1-9 | Согласно  плану модуля «Ключевые  общешкольные дела» | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Экскурсии | 1-9 | Согласно плану модуля «Экскурсии, экспедиции,  походы» | Классные руководители, родительский комитет |
|  | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные  характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения  уровня социальной активности обучающихся | 1-9 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог,  педагог-психолог |
|  | Адаптация первоклассников, пятиклассников | 1, 5 | Сентябрь | Классные руководители  педагог-психолог |
|  | Формирование традиций в классном коллективе:  «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела) | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 1-9 | По необходимости | Классные руководители |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | | | | |
|  | Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс | 1-9 | По мере необходимости | Классные руководители Педагог-психолог |
|  | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Индивидуальные беседы с обучающимися. Контроль за слабоуспевающими обучающимися | 1-9 | По мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Заполнение с учащимися «Портфолио» | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| ***Профилактика и безопасность*** | | | | |
|  | Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | 1-9 | В течение года | Классные руководители, учителя- предметники |
|  | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); | 1-9 | По плану педагога-психолога | Педагог-психолог, социальный педагог |
|  | Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | 1-9 | В течение года | Классные руководители, учителя- предметники, служба медиации |
|  | Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками | 1-9 | Один раз в чет верть | Классные руководители |
|  | Вовлечение учителей - предметников во внутриклассные дела | 1-9 | Согласно  планам ВР классных  руководителей | Классные руководители |
|  | Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса | 1-9 | Согласно  планам ВР классных  руководителей | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
|  | Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания | 1-9 | Согласно  планам ВР классных  руководителей | Классные руководители |
|  | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками | 1-9 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
|  | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |
|  | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 1-9 | В течение года | Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог |

**3.6.12. Модуль 12. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.**

**Вариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 1.**  **Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики** | | | | |
| ***Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей,***  ***национально-культурных традиций Чеченской Республики*** | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование дел, событий, мероприятий** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России  А-Х. А.Кадырова:  -конкурс рисунков;  -конкурс чтецов;  -спортивные соревнования «Веселые старты»;  -беседы | 1-9 | Апрель-август | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |
|  | Беседы, посвященные Дню Ашура | 1-9 | Август | Педагог ДНВ |
|  | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:  -конкурс рисунков, поздравительных открыток;  -конкурс чтецов;  -беседы, классные часы | 1-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители |
|  | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) :  -конкурс чтецов Корана  -конкурс нашидов;  -беседы, классные часы | 1-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, классные руководители |
|  | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:  -конкурс рисунков, поздравительных открыток;  -конкурс стихов и песен;  -беседы, классные часы | 1-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ классные руководители. |
|  | Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти  Кунта- Хаджи Кишиева  -конкурс чтецов Корана  -конкурс нашидов;  -беседы, классные часы | 1-9 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ классные руководители. |
|  | Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР | 1-9 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ классные руководители. |
|  | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:  -торжественное мероприятие  -конкурс стихов;  -беседы, классные часы | 1-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители. |
|  | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:  -беседы, классные часы.  -чтение стихов и выставка рисунков | 1-9 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ классные руководители. |
|  | Ислам об отношении к родителям (беседы) | 1-9 | В течение года  (один раз месяц) | Педагог по ДНВ |
|  | Воспитание детей – воспитание нации (беседы) | 1-9 | В течение года  (один раз в месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ. социальный педагог |
| ***Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма***  ***в молодежной среде*** | | | | |
|  | Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:  -беседы, классные часы;  -конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»;  -спортивные соревнования «Веселые старты» | 1-9 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители. |
|  | Беседы: «Ислам - религия мира и добра» | 1-9 | Один раз в квартал | Педагог-организатор ДНВ |
|  | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору | 1-9 | Один раз в квартал | Заместитель директора по ВР, педагог по ДНВ |
|  | Беседы: «Минутка-безопасности» | 1-9 | Ежедневно | Классные руководители |
|  | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО:  -торжественная линейка  -беседы, классные часы;  -конкурс стихов и выставка рисунков;  -спортивные соревнования «Веселые старты» | 1-9 | 10-16 апреля | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
|  | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей | 1-9 | 1 июня | Классные руководители. |
| ***Воспитание молодежи в духе толерантности уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей*** | | | | |
|  | Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики:  -беседы, классные часы.  - конкурсы стихов и выставка рисунков;  -спортивные соревнования «Веселые старты». | 1-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя физической культуры, классные руководители. |
|  | Цикл мероприятий, посвященных Дню города:  -беседы, классные часы.  - конкурсы стихов и выставка рисунков;  -спортивные соревнования  -классные часы, беседы  - конкурс стихов | 1-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители по ДНВ |
|  | Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы) | 1-9 | В течение года | Классные руководители, педагог по ДНВ |

**3.6.13. Модуль 13. Дополнительное образование**

**Вариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дел, событий, мероприятий** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Кружок «Акварелька» | 5 | по графику кружка | Руководитель кружка педагог по ДО |
| 2. | Кружок «Умелые ручки» | 6 | по графику кружка | Руководитель кружка |

**3.6.14. Модуль 14. Детские общественные объединения и волонтерские отряды**

**Вариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дел, событий, мероприятий** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Организация работы школьного ученического самоуправления | 8-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР |
|  | Организация работы отряда  «Юные инспектора дорог» | 8-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, учитель  ОБЖ, рук.отряда |
|  | Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 7-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР |
|  | Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы» | 5-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР |
|  | Организация работы ВДЮСК  «Башлам» | 8-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, Садуев М.М. |

**3.6.15. Модуль 15. Школьные медиа**

**Вариантный модуль:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дел, событий, мероприятий** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК. | 1-9 | В течение  года | Зам. директора по  ИКТ, классные руководители, родители |
|  | Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки) | 1-9 | В течение  года | Классные руководители, родители |
|  | Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках | 1-9 | В течение  года | Классный  руководитель,  родители |
|  | Видео, - фотосъемка классных мероприятий. | 1-9 | В течение  года | Зам. директора по  ИКТ, классные  руководители |