

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8 г. АРГУН»

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2025-2026 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФГОС НОО, ООО и СОО, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Цель работы школы в 2025-2026 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №8 г. Аргун» (МБОУ «СОШ №8 г.Аргун»)
Руководитель	Эльмурзаева Ремиса Лечаевна
Адрес организации	366283, г.Аргун, ул. Дагестанская, 13
Телефон	8(871)472-22-42
Адрес электронной почты	argun-schoo8@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г.Аргун»
Дата создания	2022 год

МБОУ «СОШ №2» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Аргун. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93 процент – рядом со Школой, 7 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 2» г. Аргуна (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №8 г.Аргун» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

4

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональной программ (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №8 г.Аргун»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2025-2026 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Универсальный	Математика, биология	6	4

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного

взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам. Содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности учитывается пожеланиями детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самодостаточным и успешным- *главная задача нашей воспитательной системы.*

Для выполнения этой задачи необходимо:

- изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа родителей;
- разработка программ и методик по дополнительному образованию с учётом требований ФГОС;
- создание условий и ресурсов для реализации программ
- включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;
- привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;
- создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

На начало 2025-2026 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2025-2026 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2023 года в школе введен профориентационный минимум. Его будут реализовывать на базе проекта «Билет в будущее» Школа будет использовать для профориентации общедоступный сегмент платформы проекта «Билет в будущее», ЭОР, региональные модели профориентации и ресурсы допобразования.

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее». На платформе проекта зарегистрировано 53 учеников 6–11-х классов, все 53 обучающихся прошли региональные профориентационные пробы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественное

Выбор естественнонаучного направления осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года.

Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе работают 65 педагогов. В 2025 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 8 человек.

Педагогические работники имеющие первую и высшую квалификации:

№	Ф. И. О. педагогического работника	Должность	
1.	Ахаев Джамбулат Баудинович	Учитель математики	1 кат
2.	Висингиреева Банати Андиевна	Учитель начальных классов	1 кат
3.	Дакаева Таус Яхьяевна	Учитель русского языка и литературы	1 кат
4.	Мусаева Яха Магомедовна	Учитель технологии	1 кат
5.	Натаева Наташа Баудиновна	Учитель математики	выс
6.	Чинаева Айзан Салмановна	Учитель начальных классов	1 кат
7.	Юсупов Адам Хизирович	Учитель информатики	1 кат

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №8 г.Аргун» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. По итогам 2025-2026 года курсовую подготовку прошли следующие учителя:

Сведения о прошедших курсах повышения квалификации педагогических работников

№	ФИО	Дата прохождения последних КПК (число, месяц, год)	Дата, место прохождения и тема КПК
1	Ахаев Джамбулат Баудинович	С 03.02.2026г. по 03.04.2026 г.	"Математика. Приемы и методы успешной подготовки к экзамену"
2	Алмурзаева Сумая Мухамбековна	С 19.02.2026г. по 12.03.2026 г. С 10.03.2026г. по 31.03.2026 г.	«Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах», «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам»
3	Ильясова Иман Майрбековна	21.04.2026г. по 24.04.2026г.	"Актуальные вопросы преподавания биологии в общеобразовательных организациях".
4	Матаева Лайла Абдуллахиевна	С 14.05.2025г. по 16.05.2025г.	ИРОЧР «Организация деятельности по профилактике ДТТ в школе»
5	Натаева Наташа Баудиновна	С 16.09.2025г. по 16.10.2025г. С 13.04.2026г по 27.04.2026 г.	Использование Библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности. "Оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся по учебному предмету "Математика" на основе результатов Всероссийских проверочных работ".
6	Юсупов Адам Хизирович	С марта по апрель 2026г.	Современные достижения науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)"

Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2021–2025годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	319	331	420	451
	– начальная школа	149	142	165	193
	– основная школа	170	185	241	251
	– средняя школа	0	4	14	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	27	1
	– начальная школа	0	0	1	0
	– основная школа	0	0	26	1
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	4	5
	– в основной школе	0	0	3	4
	– средней школе	0	0	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает максимальных значений. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости

Класс	На нач.	На кон.	Отличн.	Хорош.	Неусп.	Неат.	% кач-ва	% обуч-ти
1а	23	22						100%
1б	22	22						100%
2а	21	21		6			29	100%
2б	20	20		8			30	100%
3а	21	20	Висайтова В., Сайдалханова А, Цакаева З., Яндарова А.	4			45	100%
3б	24	24	Визирбиева И., Джамалов М.	7			25	100%
4а	31	31	Сангараева П., Яндарова С.	6			23	100%
4б	33	33	Доулбиева Д., Матаева Ш., Сайдальвиева А.	7			21	100%
5а	24	25		1			12	100%
5б	28	28		1			29	100%
6а	23	23	Сайдалханова А, Такаева М.,	3			43	100%
6б	20	20	Абдулхакимова М.	2			30	100%
7а	28	28	Цакаева Х.	2			18	100%
7б	27	27		4			15	100%
8а	29	29	Алдабирова Э., Сангараева С., Сангараева Р., Цакаева Ж.	3			28	100%
8б	27	26		4		Азимова Х	15	96%
9а	24	24	Геримова М., Джамаева Я., Цакаева А.	1			17	100%
9б	20	20		3			10	100%
10а	3	3		3			100	100%
11а	4	4	Баталова Х., Идерлаева Х.	2			100	100%
Всего	454	451	24	67		1	22%	99,8%

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	аттестат особого образца (9 кл.)	аттестат особого образца (11кл.)
2022-2023 уч. год	100%	22%	0	0
2023-2024 уч. год	100%	22%	0	0
2024-2025 уч. год	94 %	21%	3	1
2025-2026 уч.год	100%	22%	4	1

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым учебным годом. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне начального общего и основного общего образования.

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов по итогам 2024-2025 учебного года по следующим по всем предметам учебного плана, за исключением предметов, по которым проводились ВПР.

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Русский язык									
2а	21	0	0%	13	62%	6	29%	2	10%
2б	20	0	0%	10	50%	9	45%	1	5%
Учителю 2 «А» класса обратить внимание на группу «базового уровня» (13 человек). Это резерв класса для перевода на «прочный базовый уровень». Необходимо усилить индивидуальную работу с ними в 3 классе.									
Учителю 2 «Б» класса разработать систему заданий повышенной сложности (олимпиадный уровень, творческие работы), так как потенциал учащихся с прочной базой (45%) позволяет увеличить долю учеников с «повышенным уровнем» (сейчас всего 5%).									
Ввести в практику ежедневные 5-минутные орфографические разминки («зрительные диктанты», комментированное письмо, работу с орфографическими тетрадями-тренажерами). Приучать детей к алгоритму самопроверки (чтение написанного по слогам карандашом).									
Литературное чтение									
2а	21	0	0%	10	48%	7	33%	4	19%
2б	20	0	0%	5	25%	13	65%	2	10%
Учителю 2 «А» класса использовать сильных учащихся (19% повышенного уровня) в качестве консультантов при работе в парах. Направить усилия на развитие навыков осознанного чтения у 10 человек базового уровня.									
Учителю 2 «Б» класса переводить учащихся из многочисленной группы «прочной базы» (65%) на повышенный уровень через задания по функциональной грамотности, ведение читательских дневников и участие в литературных конкурсах.									
Активно внедрять методику <i>смыслового чтения</i> (чтение с остановками, составление «карты персонажей», выделение ключевых слов маркером прямо в тексте задания).									
Родной (чеченский) язык									
2а	21	0	0%	12	57%	8	38%	1	5%
2б	20	0	0%	10	50%	9	45%	1	5%
Организовать систематическую словарно-орфографическую работу, направленную на дифференциацию специфических звуков чеченского языка. Использовать карточки со словами, содержащими буквы аь, оь, уь, гI, кх, къ и знак I . Проводить фонематические разминки перед письменными работами для предупреждения пропусков и замен букв.									

Музыка									
2а	21	0	0%	0	0%	4	19%	17	81%
2б	20	0	0%	1	5%	6	30%	13	65%
Активно использовать элементы логоритмики и детские шумовые инструменты (ложки, маракасы) на уроках. Развивать вокально-хоровые навыки через разучивание разнохарактерного репертуара (патриотические, народные и детские песни). Особое внимание уделить 1 ученику во 2 «Б», оставшемуся на базовом уровне.									
ИЗО									
2а	21	0	0%	0	0%	6	29%	15	71%
2б	20	0	0%	1	5%	6	30%	13	65%
Внедрять нетрадиционные техники рисования (кляксография, граттаж, монотипия) для снятия страха «чистого листа» у детей с базовым уровнем. Отрабатывать правила композиции (размещение главных объектов в центре листа) и навыки смешивания цветов на палитре.									
Физическая культура									
2а	21	0	0%	0	0%	10	48%	11	52%
2б	20	0	0%	1	5%	7	35%	12	60%
Применять дифференцированный подход при дозировании физической нагрузки с учетом групп здоровья учащихся. Развивать координацию движений и общую выносливость через эстафеты и подвижные игры. Акцентировать внимание на соблюдении дисциплины и правил игры в команде.									

Общий итог по параллели 2-х классов за учебный год

Анализ результатов годовых контрольных работ проведён по всем **11 предметам учебного плана**.

1. **Абсолютная успеваемость** в параллели вторых классов составляет **100%** (нет ни одного учащегося с уровнем «ниже базового»).
2. **Общая тенденция:** 2 «Б» класс демонстрирует более устойчивые и ровные академические знания по базовым предметам (русский язык, математика, чтение, чеченский язык, окружающий мир). 2 «А» класс ярко проявляет себя в предметах развивающего, творческого и спортивного циклов, а также имеет сильное ядро отличников по чтению.

Общие методические указания для классных руководителей

1. **Сформировать «листы ликвидации пробелов»** на каждого учащегося базового уровня по русскому языку и математике.
2. **Обсудить результаты** годового контроля на заседаниях ШМО учителей начальных классов и спланировать преемственность обучения при переходе в 3 класс.

Окружающий мир									
3а	20	0	0%	10	50%	6	30%	4	20%
3б	24	0	0%	13	54%	9	38%	2	8%
Использовать карточки-схемы, ментальные карты (Mind Maps) и интерактивные презентации при изучении анатомии человека и истории. Развивать навыки работы с исторической картой и лентой времени.									
Технология									
3а	20	0	0%	4	20%	5	25%	11	55%
3б	24	0	0%	5	21%	15	63%	4	16%
Развивать навыки работы по чертежу и эскизу. Повышать самостоятельность учащихся при выполнении разметки деталей. Подтягивать аккуратность сборки изделий у учащихся базового уровня.									
Музыка									
3а	20	0	0%	9	45%	7	35%	4	20%
3б	24	0	0%	10	42%	11	46%	3	13%
Включать в уроки элементы хорового сольфеджио и вокальные каноны для развития музыкального слуха. Проводить дифференцированную работу с учащимися базового уровня (45% во 3 «А» и 42% во 3 «Б») для развития ритмического чувства.									
ИЗО									
3а	20	0	0%	4	20%	7	35%	9	45%
3б	24	0	0%	4	16%	17	71%	3	13%
Расширять знания о жанрах изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет) через виртуальные экскурсии в музеи. Отрабатывать навыки передачи пространства и объема на плоскости листа.									
Физическая культура									
3а	20	0	0%	4	20%	4	20%	12	60%
3б	24	0	0%	6	25%	14	58%	4	16%
Организовать круговые тренировки для равномерного развития всех групп мышц, выносливости и гибкости. Внедрять больше тактических элементов в командные спортивные игры.									

Общие выводы по параллели 3-х классов

1. **Абсолютная успеваемость** учащихся 3-х классов по итогам года составляет **100%**. Неудачников учеников нет.
2. **Динамика классов:** В 3 «А» классе сформирована более сильная группа учащихся с повышенным уровнем подготовки по большинству предметов учебного плана. Однако в этом классе также заметна явная поляриность (много детей на базовом уровне и много на повышенном, прослойка «прочной базы» тоньше). 3 «Б» класс характеризуется высокой внутренней стабильностью: здесь очень сильные позиции «прочной базовой подготовки» (достигающей 71% по ИЗО, 63% по технологии, 42% по чтению и чеченскому языку).

3. **Общая методическая задача на 4 класс:** Направить педагогические усилия на перевод многочисленных групп «базового уровня» (особенно по русскому, математике и английскому языкам в обоих классах) на уровень «прочной базовой подготовки» для обеспечения успешной сдачи итоговой аттестации (ВПР) в выпускном классе начальной школы.

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Литературное чтение									
4б	33	0	0%	18	55%	12	36%	3	9%
В классе 55% учащихся находятся на базовом уровне. Это говорит о хорошем механическом чтении, но недостаточном уровне глубокого анализа текстов. Активно внедрять технологию продуктивного (смыслового) чтения . Обучать детей формулировать главную мысль, делить текст на смысловые части и составлять развернутые планы. Использовать задания на прогнозирование содержания и оценку поступков героев. Практиковать парную работу, где учащиеся задают друг другу вопросы по тексту.									
Родной (чеченский) язык									
4а	31	0	0%	20	65%	7	23%	4	13%
4б	33	0	0%	23	67%	7	21%	3	9%
В обоих классах преобладает базовый уровень (65% в 4а и 67% в 4б). Это указывает на прочное знание правил, но слабый навык их самостоятельного применения на письме. Рекомендовано увеличить объем орфографических пятиминуток и комментированного письма для профилактики ошибок. Регулярно проводить работу над деформированными текстами (сборка предложений, восстановление логики). Для учащихся с базовым уровнем использовать карточки-помощницы с алгоритмами правил. Для учащихся повышенного уровня (9–13%) вводить задания на подбор синонимов, антонимов и составление мини-сочинений.									
Литературное чтение на родном (чеченском) языке									
4а	31	0	0%	10	32%	17	55%	4	13%
4б	33	0	0%	19	58%	10	30%	4	12%
В 4а классе отличная динамика — 55% детей на прочном базовом уровне. В 4б классе ситуация обратная — 58% на обычном базовом уровне. Рекомендации для 4б класса: Организовать ежедневное жужжащее чтение в начале урока для отработки техники и беглости. Усилить словарную работу перед чтением текста, разбирая архаизмы и сложные речевые обороты. Рекомендации для 4а класса: Стимулировать переход детей с прочного на повышенный уровень через творческие пересказы от лица разных персонажей. Для обоих классов: Проводить конкурсы чтецов стихотворений чеченских авторов для развития выразительности и эмоциональности речи.									
Английский язык									

Отсутствие отстающих: Ни один ученик (0%) не находится на уровне ниже базового.

Дисбаланс в 4б классе: По гуманитарным предметам в 4б классе большинство детей (более 50%) остаются на стандартном базовом уровне. Требуется усиление дифференцированной работы для их перевода на прочный и повышенный уровни.

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Литература									
5б	28	0	0%	16	57%	11	39%	1	4%
В классе преобладает базовый уровень (57%), а повышенный составляет всего 4% (1 ученик). Дети справляются с чтением, но испытывают трудности с глубоким анализом и интерпретацией текстов в 5 классе.									
Рекомендации:									
Обучать пятиклассников составлению цитатных планов и развернутых характеристик героев.									
Активно внедрять приемы смыслового чтения (например, «инсерт» или «бортовой журнал») для фиксации смысловых узлов текста.									
Развивать монологическую речь через регулярные устные мини-презентации прочитанных книг.									
Вводить творческие задания (написание продолжения рассказа, интервью с персонажем) для стимулирования перехода на повышенный уровень.									
Родной (чеченский) язык									
5а	25	0	0%	16	64%	7	28%	2	8%
5б	28	0	0%	16	57%	9	32%	3	11%
В обоих классах более половины учащихся находятся на базовом уровне (64% в 5а и 57% в 5б). Переход в 5 класс усложнил синтаксический и морфологический анализ.									

Рекомендации:

Проводить ежедневные **орфографические разминки** и комментированное письмо для отработки орфограмм.

Использовать интерактивные опорные схемы и таблицы-памятки по сложным темам грамматики чеченского языка.

Организовать дифференцированную работу: базовому уровню давать задания на вставку пропущенных букв и раскрытие скобок, а прочному и повышенному — составление текстов-рассуждений.

Практиковать взаимопроверку в парах «сильный — базовый» для разбора типичных ошибок.

Родная (чеченская) литература

5а	25	0	0%	11	44%	10	40%	4	4%
5б	28	0	0%	14	50%	11	39%	3	11%

Показатели прочной подготовки здесь выше, чем по языку (40% в 5а и 39% в 5б), но базовый уровень все еще охватывает около половины детей. В 5а классе также зафиксирован критически низкий повышенный уровень (4%).

Рекомендации:

Обогащать словарный запас учащихся через регулярный разбор фольклоризмов, идиом и устаревших слов чеченского языка.

Внедрять технологию **театрализации** (инсценировка басен, притч, отрывков из произведений).

Давать задания на сравнение произведений родной и русской литературы со схожими сюжетами или темами.

Организовать проектную деятельность по сбору и анализу местного фольклора (сказки, предания).

Английский язык

5а	25	0	0%	23	92%	2	8%	0	0%
-----------	-----------	----------	-----------	-----------	------------	----------	-----------	----------	-----------

Критическая концентрация учащихся на базовом уровне — **92%** (23 ученика) при полном отсутствии повышенного уровня (0%). Это говорит о серьезных трудностях в усвоении грамматики и развитии разговорных навыков в среднем звене.

Рекомендации:

Полностью пересмотреть подходы к обучению: снизить объем механического переписывания текстов.

Сместить фокус на **коммуникативную методику** (работа в парах, полилоги, ролевые игры по бытовым темам).

Использовать аудиовизуальные материалы (песни, короткие учебные видеоролики) для улучшения восприятия речи на слух.

Визуализировать грамматику с помощью «грамматических конструкторов» (цветные карточки для построения предложений).

Вводить карточки индивидуальной помощи (scaffolding) с речевыми клише для робких учеников.

История

5а	25	0	0%	22	88%	3	12%	0	0%
5б	28	0	0%	25	89%	3	11%	0	0%

Похожая проблемная зона: подавляющее большинство детей находятся строго на базовом уровне (88% в 5а и 89% в 5б) при 0% повышенного.

Пятиклассники заучивают факты, но не умеют устанавливать причинно-следственные связи.

Рекомендации:

Уйти от монотонного пересказа параграфа к **проблемному обучению** (ставить перед классом исторические загадки и дискуссионные вопросы).

Обязательно использовать исторические карты, контурные карты и ленты времени на каждом уроке для визуализации хронологии.

Обучать составлению логических цепочек (причина $\rightarrow$ событие $\rightarrow$ следствие).

Для мотивации перехода на прочный уровень использовать задания на сравнение исторических деятелей или цивилизаций (например, Древнего Египта и Древней Греции).									
Биология									
56	28	0	0%	6	21%	17	61%	5	18%
Хорошие качественные показатели: 61% учащихся имеют прочный базовый уровень, а 18% — повышенный. Предмет вызывает интерес, база сформирована успешно.									
Рекомендации:									
Поддерживать высокую мотивацию с помощью лабораторных и практических работ (работа с микроскопом, гербариями, проведение простейших опытов).									
Развивать навыки системного мышления с помощью составления классификационных схем и ментальных карт (Mind Maps).									
Привлекать учащихся прочного и повышенного уровней к учебно-исследовательским проектам и экологическим акциям.									
География									
5а	25	0	0%	11	44%	8	32%	6	24%
Класс демонстрирует сбалансированные и сильные результаты: 32% прочного и 24% повышенного уровня. Дети успешно адаптировались к новому предмету.									
Рекомендации:									
Усилить практическую работу с географическими картами (определение координат, чтение условных знаков, работа с глобусом).									
Внедрять элементы игровых технологий (географические диктанты, викторины «Угадай материк/океан»).									
Предлагать учащимся повышенного уровня опережающие задания творческого характера (например, «Дневник путешественника» или презентация туристического маршрута).									
Технология									
5а	25	0	0%	5	20%	15	60%	5	20%
56	28	0	0%	5	18%	15	54%	8	29%
Стабильно высокие результаты в обоих классах (более 54% на прочном базовом уровне и до 29% на повышенном).									
Рекомендации:									
Переходить от выполнения работ строго по шаблону к методу проектов (самостоятельное планирование этапов создания изделия).									
Поощрять рационализаторство: позволять детям изменять дизайн, материалы или технологию сборки.									
Организовывать мини-выставки готовых изделий внутри школы для повышения значимости труда.									
Музыка									
5а	25	0	0%	0	0%	0	0%	25	100%
56	28	0	0%	0	0%	1	4%	27	96%
Абсолютное большинство учащихся демонстрируют повышенный уровень подготовки (100% в 5а и 96% в 56). Программа усваивается максимально успешно.									
Рекомендации:									
Смещать акцент на развитие эмоционального интеллекта и музыкального вкуса (обсуждение шедевров классической и национальной музыки).									

Использовать активное слушание и пластическое интонирование. Оказать точечную поддержку 1 ученику (4%) из 5б класса, находящемуся на прочном уровне, для раскрытия его творческого потенциала.									
ИЗО									
5а	25	0	0%	3	12%	4	8%	18	72%
5б	28	0	0%	3	11%	15	54%	10	36%
В 5а классе ярко выражен повышенный уровень (72%), тогда как в 5б классе преобладает прочный базовый уровень (54%). Рекомендации для 5б класса: Расширять спектр используемых художественных техник (монотипия, коллаж, граттаж, работа с пастелью) для раскрепощения творческого потенциала. Рекомендации для 5а класса: Привлекать учащихся к оформлению классных уголков, созданию школьных стенгазет и участию в масштабных художественных конкурсах.									
Физическая культура									
5а	25	0	0%	0	0%	11	44%	17	68%
5б	28	0	0%	0	0%	5	18%	23	82%
Отличные показатели здоровья и физподготовки: 68% повышенного уровня в 5а и 82% в 5б классе. Рекомендации: Направлять детей с повышенным уровнем в школьные спортивные секции и готовить их к сдаче нормативов комплекса ГТО. Активно использовать командные спортивные игры (волейбол, баскетбол) для развития навыков коллективного взаимодействия. Для учащихся на прочном базовом уровне применять индивидуальный подход при сдаче нормативов на выносливость и скорость.									

Анализ результатов 5а и 5б классов показывает **высокий уровень успеваемости** (0% неуспевающих) на этапе адаптации в среднем звене, однако выявляет серьезный академический разрыв между блоком точных/гуманитарных наук и творческо-спортивными дисциплинами.

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Литература									
6а	23	0	0%	7	30%	11	48%	5	22%
Более 70% учащихся демонстрируют прочный базовый и повышенный уровни. Класс читающий, хорошо справляется с анализом текстов. Рекомендация: Включать в уроки больше заданий творческого и исследовательского характера (проектная деятельность, написание развернутых эссе, участие в конкурсах чтецов). Развивать навыки критического мышления у 7 учащихся, оставшихся на базовом уровне, через систему индивидуальных карточек.									
Родной (чеченский) язык									
6а	23	0	0%	6	26%	9	39%	8	35%

Рекомендация: Поддерживать высокую планку успеваемости. Привлекать учащихся с повышенным уровнем к подготовке докладов, презентаций и участию в географических олимпиадах. С 4 учащимися базового уровня индивидуально отработать навыки чтения географических карт.

Технология

6а	23	0	0%	8	35%	12	52%	3	13%
6б	20	0	0%	14	70%	4	20%	2	10%

В 6а классе показатели высокие (65% выше базы). В 6б классе — 70% учащихся на базовом уровне.

Рекомендация: Для 6б класса пересмотреть подход к выполнению практических заданий. Вовлекать учащихся в коллективные творческие проекты, где каждый сможет проявить свои сильные стороны. В 6а классе продолжать развивать проектное мышление и индивидуальное мастерство.

Музыка

6а	23	0	0%	0	0%	2	7%	21	93%
6б	20	0	0%	0	0%	4	20%	16	80%

Традиционно самые высокие показатели во всех группах. Базовый уровень равен 0%, практически все учащиеся находятся на прочном и повышенном уровнях.

Рекомендация: Направлять высокую мотивацию и активность учащихся в продуктивное русло. Рекомендовать одаренным детям участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, творческих выставках, художественных конкурсах и музыкальных мероприятиях. Использовать эти уроки для эмоциональной разгрузки учащихся после сложных академических дисциплин.

ИЗО

6а	23	0	0%	0	0%	14	61%	9	39%
6б	20	0	0%	0	0%	8	40%	12	60%

Традиционно самые высокие показатели во всех группах. Базовый уровень равен 0%, практически все учащиеся находятся на прочном и повышенном уровнях.

Рекомендация: Направлять высокую мотивацию и активность учащихся в продуктивное русло. Рекомендовать одаренным детям участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, творческих выставках, художественных конкурсах и музыкальных мероприятиях. Использовать эти уроки для эмоциональной разгрузки учащихся после сложных академических дисциплин.

Физическая культура

6а	23	0	0%	0	0%	4	17%	19	83%
6б	20	0	0%	0	0%	6	30%	14	70%

Традиционно самые высокие показатели во всех группах. Базовый уровень равен 0%, практически все учащиеся находятся на прочном и повышенном уровнях.

Рекомендация: Направлять высокую мотивацию и активность учащихся в продуктивное русло. Рекомендовать одаренным детям участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, творческих выставках, художественных конкурсах и музыкальных мероприятиях. Использовать эти уроки для эмоциональной разгрузки учащихся после сложных академических дисциплин.

По всем без исключения предметам в обоих классах доля учащихся с уровнем «ниже базового» составляет **0%**. Это говорит о стабильной работе педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости и успешном освоении всеми детьми обязательного образовательного минимума.

В параллели четко прослеживается разделение предметов на три категории:

Музыка, Физкультура, ИЗО и География (6а). Здесь подавляющее большинство детей (от 80% до 93%) имеют прочный и повышенный уровни.

Литература, Родной язык и Родная литература. Показатели распределены гармонично, с уклоном в качественную успеваемость (в среднем более 60–70% учащихся находятся на прочном и повышенном уровнях).

Английский язык (в обоих классах), История (6б) и Биология (6б). Здесь наблюдается «западание» в плоскость минимального базового уровня — от 70% до 75% учеников не могут выйти за рамки стандарта.

6а класс демонстрирует более высокую познавательную активность и качество знаний. По таким предметам, как география, литература, технология и родной язык, учащиеся активнее выходят на прочный и повышенный уровни.

6б класс имеет более выраженную тенденцию к «застреванию» на базовом уровне. Это заметно не только по истории и биологии, но и по родному языку, родной литературе и технологии, где доля базового уровня достигает 40–45% (в отличие от 6а, где этот показатель в районе 17–35%).

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Литература									
7а	28	0	0%	16	57%	9	32%	3	11%
100% учащихся успешно освоили программу. Большая часть класса (57%) находится на базовом уровне. При этом каждый третий ученик (32%) показывает прочную базовую подготовку, а 11% — повышенный уровень. Это говорит о стабильной и хорошей успеваемости. Рекомендации: Продолжать развитие читательских компетенций и навыков анализа текста. Для учащихся с прочным и повышенным уровнем вводить задания повышенной сложности (написание эссе, исследовательские проекты по литературе).									
Родной (чеченский) язык									
7а	28	0	0%	18	64%	7	25%	3	11%
7б	27	0	0%	20	74%	5	18%	2	8%
В обоих классах отсутствует неуспеваемость (0% ниже базового). В 7«А» базовый уровень имеют 64%, прочный — 25%, повышенный — 11%. В 7«Б» ситуация схожая, но преобладает базовый уровень (74%), прочный составляет 18%, повышенный — 8%. В целом 7«А» демонстрирует чуть более высокие качественные показатели, чем 7«Б». Рекомендации: Акцентировать внимание на развитии орфографической и пунктуационной грамотности у учащихся базового уровня. С учениками, имеющими прочную и повышенную подготовку, рекомендуется усилить подготовку к олимпиадам и творческим конкурсам по родному языку.									
Родная (чеченская) литература									
7а	28	0	0%	13	46%	12	43%	3	11%
7б	27	0	0%	22	81%	3	11%	2	8%
В 7«А» классе наблюдается отличный баланс: почти половина класса (43%) имеет прочный уровень, а 11% — повышенный. В 7«Б» классе картина иная: подавляющее большинство (81%) находится строго на базовом уровне, прочный уровень — у 11%, повышенный — у 8%. Рекомендации:									

7«А»: Поддерживать высокую мотивацию к чтению национальных произведений, внедрять элементы дискуссий на уроках. 7«Б»: Провести работу по стимулированию интереса к предмету. Помочь учащимся базового уровня перейти на прочный базовый за счет расширения словарного запаса и более глубокого разбора текстов.									
Английский язык									
7а	28	0	0%	24	86%	2	7%	2	7%
7б	27	0	0%	25	92%	2	8%	0	0%
В обоих классах превалирует исключительно базовый уровень (86% в 7«А» и 92% в 7«Б»). Доля прочного и повышенного уровней критически мала (суммарно 14% в 7«А» и всего 8% в 7«Б», при этом в 7«Б» 0% повышенного уровня). Классы идут ровно, но «качественная» успеваемость низкая. Рекомендации: Требуется усиление языковой практики. Рекомендуется внедрять дифференцированные задания, развивать навыки устной речи и аудирования. Особое внимание уделить 7«Б» классу для выявления способных учащихся и вывода их на повышенный уровень.									
Информатика									
7а	28	0	0%	14	50%	8	28%	6	22%
7б	27	0	0%	21	78%	0	0%	6	22%
В 7«А» ровное распределение: 50% — базовый, 28% — прочный, 22% — повышенный уровень. В 7«Б» ситуация контрастная: 78% учащихся на базовом уровне, полностью отсутствуют ученики с прочным уровнем (0%), но при этом 22% имеют повышенный уровень. Рекомендации: 7«А»: Продолжать плановую работу, развивать алгоритмическое мышление. 7«Б»: Обратить внимание на «разрыв» в знаниях. Необходимо подтянуть основную массу учащихся (78%) до прочного уровня с помощью дополнительных практических лабораторных работ за ПК.									
История									
7б	27	0	0%	23	0%	4	76%	0	0%
Учащиеся распределились между базовым (около 85%) и прочным уровнем (около 15%). Неудачников и учеников с повышенным уровнем нет. Программа усвоена, но качество знаний требует улучшения. Рекомендации: Использовать интерактивные методы обучения, работу с историческими картами и первоисточниками, чтобы повысить вовлеченность учащихся и помочь им перейти с базового уровня на прочный.									
Биология									
7а	28	0	0%	19	68%	8	29%	1	3%
7б	27	0	0%	20	74%	7	26%	0	0%
В 7«А» качество знаний выше: 29% имеют прочный уровень и 3% — повышенный. В 7«Б» на базовом уровне находятся 74% учеников, на прочном — 26%, повышенный уровень отсутствует. В целом предмет усваивается стабильно. Рекомендации: Стимулировать познавательный интерес через проектно-исследовательскую деятельность и лабораторные работы. В 7«Б» уделить внимание учащимся с прочным уровнем (26%), чтобы мотивировать их на достижение повышенного уровня.									
География									
7б	27	0	0%	14	50%	7	25%	7	25%

Ровно половина класса (50%) находится на базовом уровне. Вторая половина демонстрирует качественные показатели: 25% — прочный уровень, 25% — повышенный уровень. Это высокий показатель для сложного устного предмета.

Рекомендации: Закреплять успех. Для учеников повышенного уровня предлагать задания на стыке географии, экологии и экономики, привлекать их к участию в географических диктантах и олимпиадах.

Физика

7a	28	0	0%	11	39%	14	50%	3	11%
-----------	-----------	----------	-----------	-----------	------------	-----------	------------	----------	------------

Отличные показатели для стартового года изучения физики. Половина класса (50%) имеет прочный уровень знаний, 11% — повышенный, и только 39% остались на базовом уровне.

Рекомендации: Поддерживать высокий темп обучения. Развивать навыки решения физических задач повышенной сложности и проведения физических экспериментов.

Технология

7a	28	0	0%	3	11%	16	57%	9	32%
----	----	---	----	---	-----	----	-----	---	-----

76	27	0	0%	8	29%	10	37%	9	44%
----	----	---	----	---	-----	----	-----	---	-----

В 7«А» предмет усвоен на высоком качестве: 57% — прочный уровень, 32% — повышенный, и всего 11% — базовый. В 7«Б» также хорошие показатели: 29% — базовый, 37% — прочный, 44% — повышенный уровень.

Рекомендации: Обучение носит успешный практико-ориентированный характер. Рекомендуется привлекать учащихся к созданию творческих проектов, участию в выставках и конкурсах профессионального мастерства.

Музыка

7a	28	0	0%	0	0%	4	14%	24	86%
----	----	---	----	---	----	---	-----	----	-----

76	27	0	0%	0	0%	1	3%	26	97%
----	----	---	----	---	----	---	----	----	-----

Творческий предмет с традиционно высокими показателями. В 7«А» 86% учащихся имеют повышенный уровень, в 7«Б» — 97%. Базовый уровень в обоих классах равен 0%.

Рекомендации: Использовать уроки для психоэмоциональной разгрузки учащихся. Развивать творческий потенциал через проектную и хоровую деятельность.

ИЗО

7a	28	0	0%	3	11%	12	43%	13	45%
-----------	-----------	----------	-----------	----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

76	27	0	0%	3	11%	8	30%	16	59%
----	----	---	----	---	-----	---	-----	----	-----

Высокие качественные показатели в обоих классах. Повышенный уровень имеют 45% в 7«А» и 59% в 7«Б». На базовом уровне находится минимальное количество детей (по 11% в каждом классе).

Рекомендации: Организовывать школьные выставки лучших работ. Поддерживать индивидуальное творческое самовыражение учащихся.

Физическая культура

7a	28	0	0%	2	7%	7	25%	19	68%
----	----	---	----	---	----	---	-----	----	-----

76	27	0	0%	7	25%	15	56%	5	19%
-----------	-----------	----------	-----------	----------	------------	-----------	------------	----------	------------

В 7«А» преобладает повышенный уровень физической подготовки — 68% учащихся (на базовом всего 7%). В 7«Б» большинство ребят имеют прочный базовый уровень (56%), а повышенный — 19% (на базовом уровне 25%).

Рекомендации:

7«А»: Высокий уровень физического развития. Рекомендуется привлекать учащихся к школьным и спортивным соревнованиям.

7«Б»: Обратить внимание на 25% учащихся базового уровня, предлагать дифференцированные физические нагрузки с учетом их индивидуальных особенностей для улучшения показателей.

Во всех параллелях и по всем учебным предметам показатель «ниже базового уровня» равен 0%. Это свидетельствует об отсутствии неуспевающих учеников и об успешном освоении обязательного минимума содержания образования.

Специфика классов:

7«А» класс демонстрирует более сбалансированное распределение уровней и стабильно высокое качество знаний по академическим дисциплинам (физика, литература, биология). Наблюдается хорошая динамика выхода учащихся на прочную базовую и повышенную подготовку.

7«Б» класс имеет более выраженную полярность. В нем преобладает базовый уровень по большинству гуманитарных и естественных наук (родная литература, английский язык, биология, история), но при этом класс показывает отличные результаты по географии, технологии и предметам эстетического цикла.

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Литература									
8б	26	0	0%	13	50%	11	42%	2	8%

В классе сформирована хорошая база, однако доля учащихся с повышенным уровнем достаточно мала. Основная часть ребят стабильно удерживает средние позиции.

Рекомендации:

Стимулировать познавательный интерес учащихся с базовым уровнем для их перехода на прочный базовый (через индивидуальные творческие задания, проекты).

Организовать дифференцированную работу на уроках, предлагая сильным ученикам нестандартные аналитические задачи по текстам.

Родной (чеченский) язык									
8а	29	0	0%	4	14%	16	55%	9	31%
8б	26	0	0%	12	46%	7	27%	7	27%

В 8«А» классе наблюдается отличный уровень языковой подготовки. В 8«Б» классе преобладает базовый уровень, что указывает на необходимость усиления работы с текстовым материалом и грамматикой.

Рекомендации:

В 8«А»: Поддерживать высокую планку с помощью участия в олимпиадах, конкурсах сочинений и научно-исследовательских проектах.

В 8«Б»: Проводить регулярный мониторинг орфографических и пунктуационных навыков, внедрять карточки для индивидуальной работы с целью перевода учащихся с базового уровня на прочный.

В 8«Б»: Усилить визуализацию материала (схемы, таблицы, интерактивные модели), проводить больше лабораторных и практических работ для закрепления теории.

В 8«А»: Привлекать учащихся с повышенным уровнем к подготовке мини-исследований и рефератов.

География

8a	29	0	0%	6	21%	13	45%	10	34%
----	----	---	----	---	-----	----	-----	----	-----

Высокий уровень интереса к предмету и качественное усвоение материала.

Рекомендации:

Поддерживать высокую мотивацию учащихся.

Привлекать сильных учеников к участию в географических диктантах, олимпиадах и проектной деятельности эколого-географической направленности.

Физика

8a	29	0	0%	8	38%	14	48%	7	24%
----	----	---	----	---	-----	----	-----	---	-----

86	26	0	0%	15	58%	6	23%	5	19%
----	----	---	----	----	-----	---	-----	---	-----

Физика усваивается учениками неплохо. В 8«А» классе сильное ядро (72% качества). В 8«Б» классе большему количеству детей требуется помощь при решении физических задач.

Рекомендации:

Особое внимание уделить отработке навыков решения расчетных задач и выводу формул (особенно в 8«Б»). Организовать групповое взаимодействие на уроках («сильный — слабому») во время проведения лабораторных работ.

Технология

8a	29	0	0%	6	21%	12	41%	11	38%
----	----	---	----	---	-----	----	-----	----	-----

86	26	0	0%	8	31%	17	65%	1	4%
-----------	-----------	----------	-----------	----------	------------	-----------	------------	----------	-----------

Предмет успешно осваивается в обоих классах. В 8«А» ярко выражен творческий компонент (высокий % повышенного уровня), а в 8«Б» преобладает стабильное выполнение стандарта.

Рекомендации:

Продолжать развитие проектной деятельности учащихся. В 8«Б» классе предлагать больше творческих и вариативных заданий в рамках практических модулей.

Музыка

8a	29	0	0%	2	4%	10	34%	18	62%
-----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	------------	-----------	------------

86	26	0	0%	1	4%	13	50%	12	46%
----	----	---	----	---	----	----	-----	----	-----

Максимально успешные показатели по обоим классам. Высокий уровень эстетического воспитания и вовлеченности в предмет.

Рекомендации:

Поддерживать творческую атмосферу на уроках.

Использовать потенциал учащихся для подготовки общешкольных мероприятий, музыкальных лекториев и творческих вечеров.

Все учащиеся 8«А» и 8«Б» классов успешно освоили обязательный образовательный минимум. Это свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости и качественном контроле за базовыми знаниями учащихся.

8«А» класс демонстрирует более высокие качественные показатели. В этом классе сильнее развито «ядро» лидеров — учащихся с прочным базовым и повышенным уровнями подготовки. Особенно ярко это заметно по таким предметам, как родной (чеченский) язык (86% качества), родная литература (79%), география (79%) и физика (72%). Класс отличается высокой познавательной активностью.

8«Б» класс имеет более ровную, но академически «приземленную» картину. По большинству предметов преобладающей группой являются учащиеся со стандартным базовым уровнем подготовки. Класс имеет хороший исполнительский потенциал (высокие результаты по технологии, музыке, физкультуре), но сложнее справляется с академическими и теоретическими дисциплинами.

В классах (особенно в 8«Б») четко выделяется группа учащихся, стабильно находящаяся на базовом уровне. Для них необходимо разработать индивидуальные образовательные траектории (карточки-помощники, опорные конспекты).

Необходимо обратить пристальное внимание на преподавание *английского языка* и *биологии* в 8«Б» классе. Требуется скорректировать поурочные планы с акцентом на повторение и закрепление трудных тем.

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Литература									
10А	3	0	0%	0	0%	2	67%	1	33%
Прослеживается стабильное усвоение историко-литературного материала и сформированность навыков анализа художественных текстов. Рекомендации: Развивать навыки написания развернутых сочинений-рассуждений (в формате ЕГЭ); вовлекать учащихся в дискуссии по проблематике произведений для перевода еще одного ученика на повышенный уровень.									

связанных с генетикой и молекулярной биологией.									
География									
10А	3	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%
Абсолютный успех. Учащиеся безупречно ориентируются в политической, экономической и физической карте мира, понимают глобальные геопроцессы. Рекомендации: Использовать потенциал учащихся для разработки исследовательских экологических и экономико-географических проектов; привлекать к профильным интеллектуальным конкурсам.									
Физика									
10А	3	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%
Превосходный результат для теоретически сложного предмета. Учащиеся отлично справляются с решением комплексных физических задач и пониманием физических законов. Рекомендации: Предлагать к решению нестандартные качественные и олимпиадные задачи; развивать проектно-исследовательские навыки в области экспериментальной физики.									
ОБЗР									
10А	3	0	0%	0	0%	2	67%	1	33%
Дисциплина усвоена успешно. Учащиеся четко знают алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, правила оказания первой помощи и основы безопасности. Рекомендации: Закреплять теоретические знания практическими тренингами и отработкой нормативов; стимулировать самостоятельную подготовку докладов по современным угрозам безопасности.									
Физическая культура									
10А	3	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%
Класс имеет идеальные показатели физического развития и выполнения спортивных нормативов. Рекомендации: Направлять активность учащихся на сдачу нормативов ВФСК ГТО на золотые знаки отличия; привлекать к представлению школы на спортивных соревнованиях.									

Класс является академически сильным, высокомотивированным и однородным по уровню подготовки. Полное отсутствие базового и ниже базового уровней свидетельствует об эффективной индивидуализации обучения, которая возможна в малокомплектной группе. Основной вектор развития — поддержание достигнутых результатов и перевод учащихся из группы «прочного базового» в группу «повышенного уровня» по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов (история, биология).

Проведение ВПР в 4-8, 10 классах.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 31.07.2025 г. № 627-п «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2025/2026 учебном году», на основании приказа МУ «Департамент образования г.Аргун» №25/1-п от 17.02.2026г «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях городского округа г. Аргун», проведены ВПР.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Русский язык (4-8, 10 классы).

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

4-е классы:

Дата проведения: 21.04.2026г

Учителя: Чинаева А.С., Сайдалбиева С.С.

В 4-х классах – 64 учащихся

Работу выполняли – 64 учащихся

Структура и формат работы

Работа традиционно состоит из двух частей. На выполнение каждой части отводится ровно по **45 минут** (один академический урок).

Всего в работе **12 заданий** (включая диктант и вопросы по тексту).

Содержание заданий

Часть 1: Диктант и грамматические разборы.

Первое задание — это написание текста под диктовку учителя с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм.

К тексту диктанта прилагаются задания на грамматические разборы: фонетический (звуко-буквенный), морфемный (по составу слова), а также синтаксический разбор предложений (нахождение главных и второстепенных членов).

Часть 2: Работа с текстом и языковые нормы.

Орфоэпия. Задание на правильную постановку ударения в предложенных словах.

Чтение и понимание текста. Дается отдельный текст, к которому идет серия вопросов. Ребенку необходимо определить основную мысль прочитанного, составить план текста и ответить на вопросы по содержанию.

Лексика. Поиск синонимов или антонимов к указанным словам для проверки словарного запаса.

Морфология. Определение частей речи и их грамматических признаков (род, число, падеж существительных или прилагательных).

Речевой этикет и логика. Творческое задание (обычно №12), где нужно составить развернутый письменный ответ на заданную жизненную ситуацию (например, вежливо отказать другу, пригласить кого-то на праздник или истолковать значение пословицы).

Итоги ВПР:

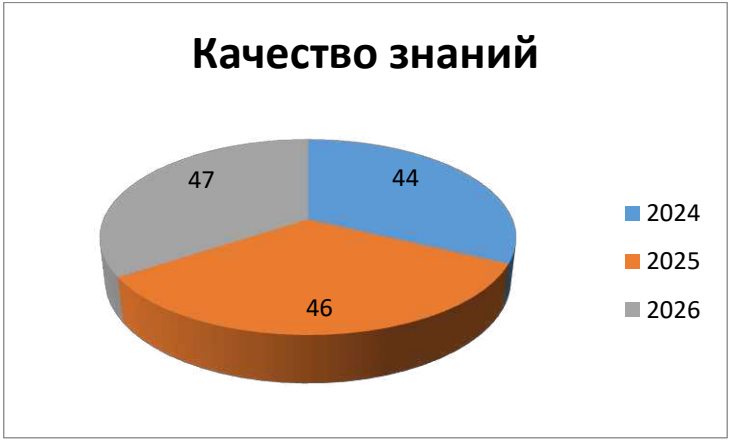
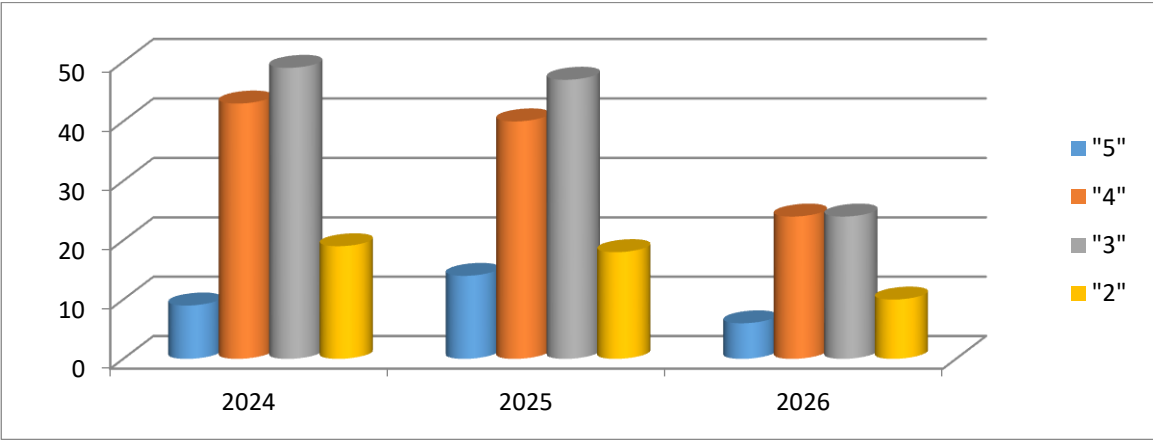
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4а	31	5	16%	12	39%	11	35%	3	10%
4б	33	5	15%	12	36%	13	39%	3	9%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	16%	84%	0%

Сравнительный анализ за три года

Класс	Выполнил и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнил и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнил и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний		
2024							2025							2026						
4 а	20	1	7	8	4	40%	23	1	9	9	4	52%	31	3	11	12	5	45%		
4 б	14	0	5	6	3	36%	22	1	6	9	4	48%	33	3	13	12	5	48%		



Неудовлетворительные оценки получили 10 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 10 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Адамова Кесира Махмудовна	4а	11	3
2	Адамова Езира Махмудовна	4а	10	3
3	Арсункаев Абдуллах Якубович	4а	10	3
4	Генишбиев Мохаммад Ломалиевич	4а	10	3
5	Сусаев Сайфулла Шамилович	4а	10	3
6	Азимова Асинат Бакаровна	4б	9	3
7	Борзиев Мухаммад Тимурович	4б	8	3
8	Садиков Наиб Имранович	4б	7	3
9	Титаев Тимур Адамович	4б	7	3
10	Умархаджиев Шейх-Мухаммад Джабраилович	4б	7	3

36

Выполнение заданий:

1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (36)	5 (26)	6 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (26)	10.1 (16)	10.2 (26)	11 (16)	12.1 (26)	12.2 (16)
73,44	65,63	75	69,27	51,56	75	76,56	75	53,13	26,56	57,81	21,88	76,56	64,06	37,5

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
9.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
10.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной

	группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
12.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (общую и индивидуальную).
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.
4. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, фонетический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

37

5-е классы:

Дата проведения: 21.04.2026г

Учитель: Дакаева Т.Я.

В 5-х классах – 53 учащихся

Работу выполняли – 53 учащихся

Структура и формат работы

На выполнение всей работы отводится ровно **60 минут** (1 час).

Работа состоит из **12 заданий**, которые включают в себя диктант, грамматические разборы и работу с текстом.

Содержание заданий

Задания ВПР в 5 классе охватывают не только материал текущего года, но и базовые правила, изученные в начальной школе.

Задание 1: Диктант и списывание. Ребенку необходимо переписать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. В отличие от 4 класса, текст здесь не диктуется учителем, а дается в печатном виде с пропусками (орфографический и пунктуационный практикум).

Задание 2: Грамматические разборы. Требуется выполнить несколько видов разборов, обозначенных цифрами:

Фонетический разбор слова (звуко-буквенный).

Морфемный разбор (по составу) и словообразовательный.

Морфологический разбор (определение части речи и её грамматических признаков).
 Синтаксический разбор предложения (выделение грамматической основы и второстепенных членов).

Орфоэпия и графика (Задания 3–4). Проверяется правильное произношение слов (постановка ударения), а также умение классифицировать согласные звуки (например, найти слово, где все согласные звуки звонкие/глухие).

Работа с текстом (Задания 5–12). Ученикам предлагается второй, unfamiliar текст, на основе которого строятся остальные вопросы:
 Определение основной мысли текста и деление его на смысловые части (составление плана).
 Ответ на конкретный вопрос по содержанию для проверки понимания прочитанного.
 Определение лексического значения определенного слова в контексте.
 Поиск синонимов и антонимов.
 Объяснение значения устойчивых выражений (поговорок, пословиц, фразеологизмов).

Итоги ВПР:

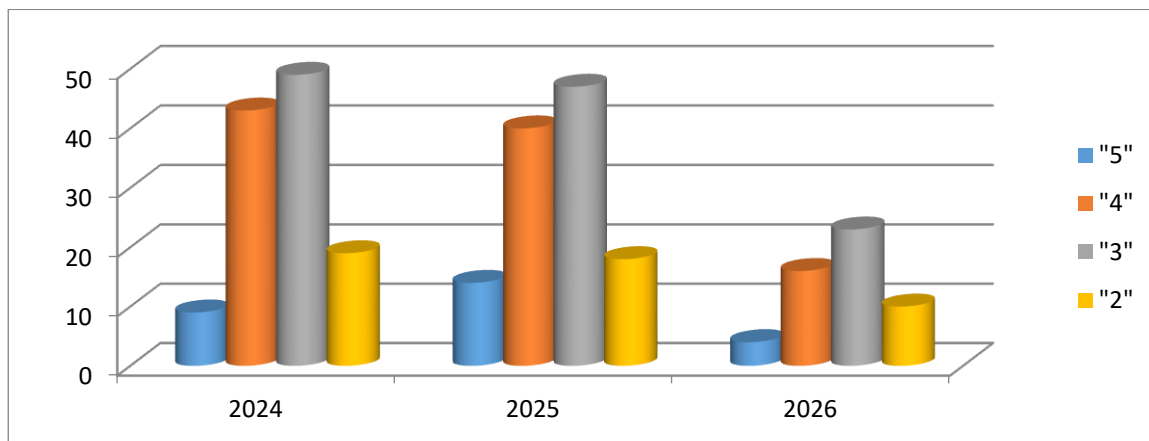
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5а	25	5	20%	13	52%	5	13%	2	8%
5б	28	5	18%	10	36%	11	39%	2	7%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	26	74	0

Сравнительный анализ за три года

Класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2024							2025						2026					
5 а	20	1	7	8	4	40%	23	1	9	9	4	52%	25	2	5	13	5	
5 б	14	0	5	6	3	36%	22	1	6	9	4	48%	28	2	11	10	5	



Неудовлетворительные оценки получили 10 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 10 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Бетмурзаев Абдулла Назарбекович	5a	12	3
2	Бетмурзаев Абдул-Малик Назарбекович	5a	12	3
3	Кадыров Сайд-Селим Ибрагимович	5a	7	2
4	Рашидов Адам Хасмагомедович	5a	7	3
5	Шарипов Усман Мусаевич	5a	8	3
6	Азимов Арби Бакарович	5б	7	3
7	Давлиев Абдул-Халим Исламович	5б	7	3
8	Титаев Адлан Адамович	5б	7	3
9	Умалатов Абдул-Малик Мусбекович	5б	7	3
10	Шатаев Сайфулла Сайханович	5б	7	3

Выполнение заданий:

1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	3 (26)	4.1 (16)	4.2 (16)	5 (26)
40,09	47,17	66,98	65,41	70,44	61,64	67,92	56,6	71,7	70,75

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
4.1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

6 класс:

Дата проведения: 21.04.2026г

Учитель: Эльтаева З.Х.

В 6-х классах – 43 учащихся

Работу выполняли – 43 учащихся

Структура и формат работы

На выполнение всей проверочной работы отводится **45 минут** (ровно один школьный урок). Новая структура включает в себя всего **5 заданий**.

Содержание заданий

Задание 1: Списывание текста с орфографическим практикумом. Как и в 5 классе, диктанта «на слух» здесь нет. Дается печатный текст, в котором пропущены буквы и знаки препинания. Задача ученика — безошибочно переписать его, раскрывая скобки и вставляя нужные орфограммы и пунктограммы.

Задание 2: Комплекс языковых разборов. Традиционное и самое объемное задание, где требуется выполнить несколько видов разборов под специальными цифровыми индексами:

Фонетический (звуко-буквенный).

Морфемный (по составу) и словообразовательный.

Морфологический (анализ слова как части речи, с учетом изученных в 6 классе имени числительного, местоимения и специфики глаголов).

Синтаксический (разбор предложения по членам с указанием частей речи).

Задание 3: Распознавание слов и звуков. Проверяются учебно-языковые умения, например, умение классифицировать согласные звуки в словах или находить заданные лексические группы.

Задание 4: Синтаксический анализ. Задание направлено на умение анализировать структуру простых и сложных предложений, правильно расставлять знаки препинания и обосновывать их выбор.

Задание 5: Культура речи и грамматические нормы. Проверяет умение распознавать и исправлять нарушения грамматических норм русского языка (например, ошибки в образовании форм существительных, прилагательных или числительных).

Итоги ВПР:

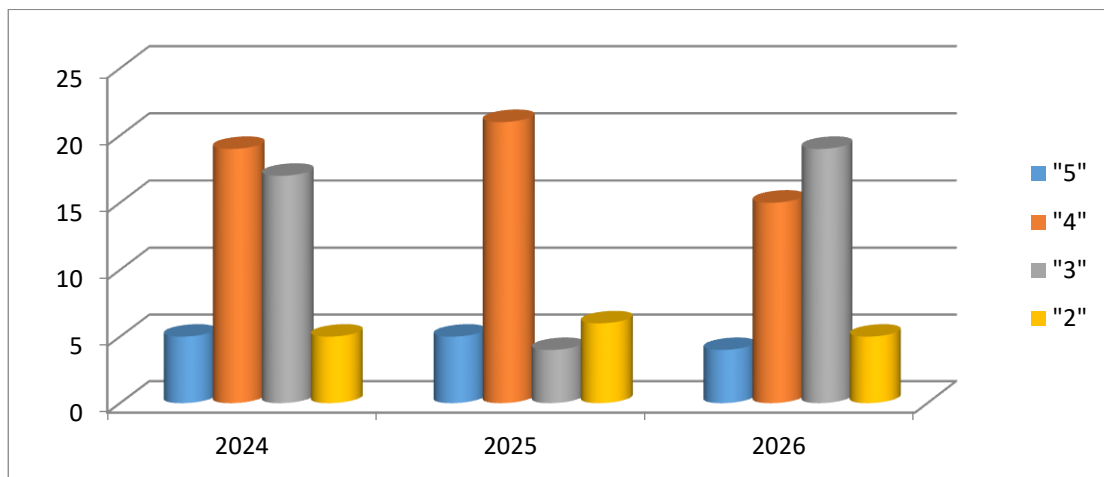
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6а	23	2	9%	9	39%	10	43%	2	9%
6б	20	3	15%	10	50%	5	25%	2	10%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	21	79	0

Сравнительный анализ за три года

Класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2024							2025						2026					
6 а	23	2	8	10	3	43%	25	1	11	11	2	42%	23	2	10	9	2	52%
6 б	23	2	8	9	4	43%	21	0	7	10	4	36%	20	2	5	10	3	35%



Неудовлетворительные оценки получили 5 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 5 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

42

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Джамалдинов Мустафа Рустамович	6а	16	3
2	Шахидов Аюб Ибрагимович	6а	16	3
3	Абдулханов Абу-Бакар Абдулбекович	6б	14	3
4	Насаев Русланбек Исламович	6б	14	3
5	Сусаева Фатима Шамиловна	6б	13	3

Выполнение заданий:

1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5 (26)
44,77	52,71	69,77	75,19	76,74	72,87	70,93	74,42	65,12	56,98

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
3. Отрабатывать умения проводить морфологический анализ слова.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

7 классы:

Дата проведения: 21.04.2026г

Учитель: Дакаева Т.Я.

В 7-х классах – 55 учащихся

Работу выполняли – 55 учащихся

На выполнение всей проверочной работы отводится **45 минут** (один школьный урок). Обновленный вариант содержит всего **7 заданий**.

Содержание заданий

Задание 1: Осложненное списывание текста. Базовое задание, где ученику нужно переписать предложенный печатный текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Текст насыщен орфограммами 7 класса: правописание суффиксов причастий, НЕ с причастиями, Н и НН в разных частях речи, а также дефисное и слитное написание наречий.

Задание 2: Языковые разборы. Требуется выполнить стандартный блок разборов, обозначенных цифрами прямо в тексте задания 1:

Морфемный (по составу) и словообразовательный разборы.

Морфологический разбор (особое внимание уделяется правильному разбору причастий, деепричастий, наречий и служебных частей речи).

Синтаксический разбор предложения.

Задания 3 и 4: Синтаксический и пунктуационный анализ. Эти задания проверяют важнейшие пунктуационные навыки 7 класса: умение видеть в предложении причастные и деепричастные обороты, правильно выделять их запятыми на письме, а также обосновывать графически (строить схемы предложений).

Задания 5, 6 и 7: Работа со вторым текстом. Ученикам предлагается новый публицистический или художественный текст для чтения. К нему даются задания:

Распознавание лексического значения многозначных слов в контексте.

Понимание смысла прочитанного: формулирование основной мысли текста или деление его на смысловые микротемы.

Распознавание стилистически окрашенного слова или поиск синонимов/антонимов

Итоги ВПР:

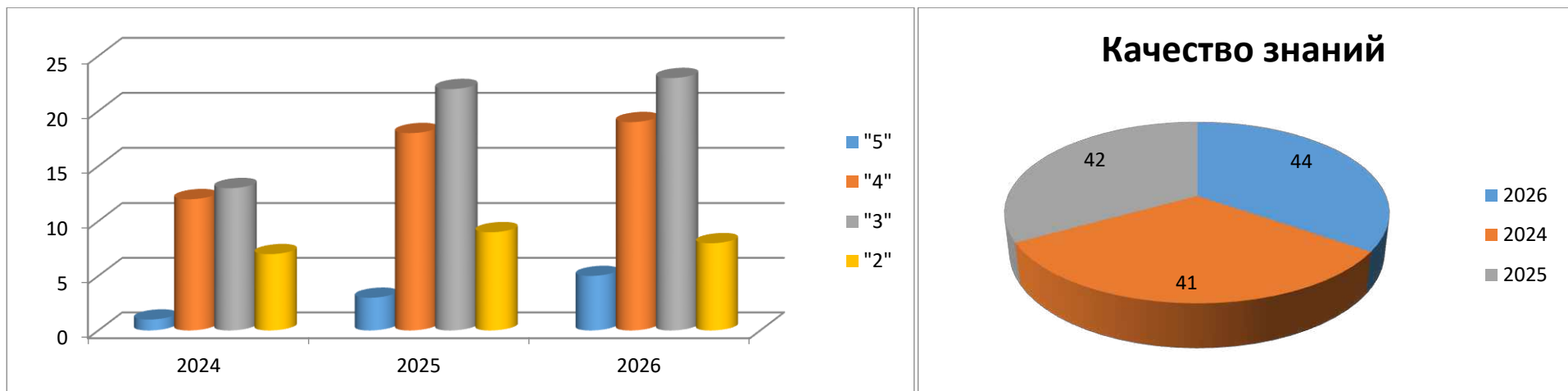
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
7а	28	4	14%	12	43%	10	36%	2	7%
7б	27	4	15%	11	41%	9	33%	3	11%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	15	69	16

Сравнительный анализ за три года

Класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2024							2025							2026				
7а	14	0	5	6	3	36%	26	2	9	11	4	38%	28	2	10	12	4	43%
7б	20	1	7	8	4	40%	26	1	9	11	5	43%	27	3	9	11	4	44%



Неудовлетворительные оценки получили 8 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 8 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Гайсумова Иман Саидовна	7a	11	3
2	Закаев Юсуп Висханович	7a	12	3
3	Магомадова Айша Джамбулатовна	7a	12	3
4	Оздарбаев Абубакар Исханович	7a	12	3
5	Азимова Халимат Бакаровна	7б	11	3
6	Имакаев Умар Алиевич	7б	11	3
7	Тажудинов Расамбек Асламбекович	7б	11	3
8	Шахтемиров Тимарби Атланович	7б	11	3

Выполнение заданий:

1K1 (4б)	1K2 (3б)	1K3 (2б)	2 (2б)	3.1 (1б)	3.2 (2б)	4 (3б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)
30,45	40,61	73,64	91,82	63,64	62,73	63,64	76,36	50,91	67,27	49,09	92,73	41,82

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
5.2	Соблюдать правила правописания производных предлогов
6.2	Соблюдать правила правописания союзов
7.2	Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием умения проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.
4. Работать над формированием умения различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов.
5. Работать над формированием умения различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

8 классы:

Дата проведения: 21.04.2026г

Учитель: Несирхаева С.В.

В 8-х классах – 56 учащихся

Работу выполняли – 56 учащихся

Структура и формат работы

На выполнение всей проверочной работы отводится **45 минут**. Модернизированный вариант содержит всего **10 заданий**.

Содержание заданий

Задание 1: Осложненное списывание текста. Базовое задание, где ученик переписывает предложенный печатный текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Текст насыщен сложными орфограммами и пунктограммами (вводные слова, обособленные определения и обстоятельства, однородные члены предложения).

Задания 2–5: Грамматический и синтаксический анализ.

Задание 2. Распознавание видов подчинительной связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).

Задание 3. Нахождение грамматической основы предложения, определение типов сказуемых (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).

Задание 4. Анализ односоставных предложений (нахождение и определение их типов: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Задание 5. Пунктуационный анализ предложений с вводными словами, обращениями или обособленными членами.

Задания 6–10: Работа со вторым текстом. Ученикам предлагается новый текст для чтения, к которому сформулирован комплекс вопросов: Определение основной мысли текста.

Формулирование микротема и составление плана текста.

Анализ средств языковой выразительности (поиск метафор, эпитетов, сравнений).

Лексический анализ (определение значения слова в контексте или подбор синонимов).

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
8а	29	4	%	12	%	11	%	2	%
8б	27	4	%	13	%	9	9%	1	%

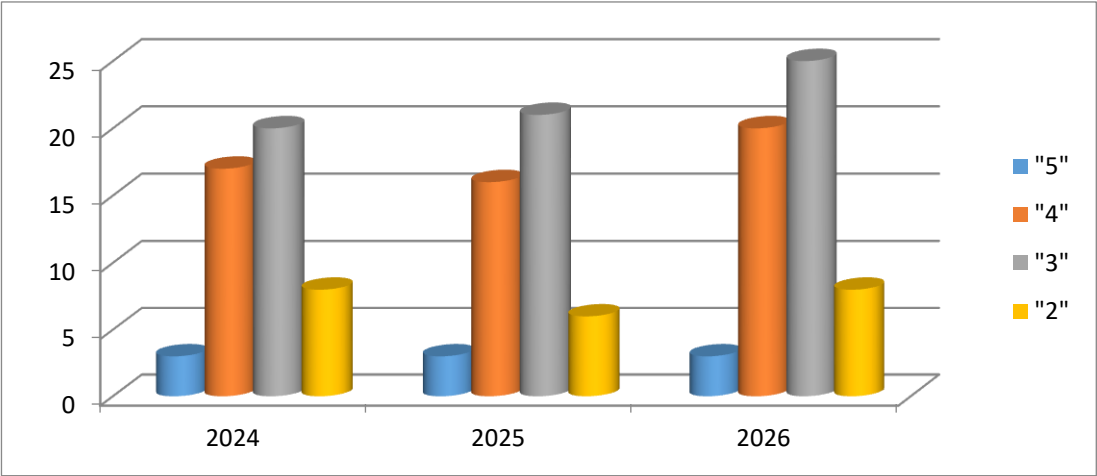
Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	16	82	2

Сравнительный анализ за три года

Класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
-------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----------------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----------------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----------------

2024							2025							2026						
8a	26	2	9	11	4	42%	23	1	8	11	3	35%	29	2	11	12	4	45%		
8б	22	1	8	9	4	41%	23	2	8	10	3	39%	27	1	9	13	4	37%		



48

Неудовлетворительные оценки получили 8 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 8 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Джабраилова Марха Бувайсаровна	8a	15	3
2	Донгулова Рукият Мовлидовна	8a	15	3
3	Кериева Раяна Шариповна	8a	16	3
4	Магомадова Айшат Лечиевна	8a	18	3
5	Абдурзаков Закри Асламбекович	8б	16	3
6	Говсаев Ясин Ильясович	8б	16	3
7	Тазуркаев Ильяс Алхазурович	8б	15	3
8	Шахтемиров Израил Атланович	8б	17	3

Выполнение заданий:

1K1 (46)	1K2 (36)	1K3 (26)	2.1 (26)	2.2 (36)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (16)	9 (36)	10 (26)
46,36	48,48	74,55	71,82	71,52	74,55	67,27	69,09	63,64	68,18	70,91	74,55	74,55	52,73	35,76	70

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1K1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
1K2	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
8.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)
9	Проводить синтаксический анализ предложения

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

10 класс:

Дата проведения: 21.04.2026г

Учитель: Эльтаева З.Х.

В 10-х классе – 3 учащихся

Работу выполняли – 3 учащихся

Структура и формат работы

Работа состоит из двух крупных смысловых частей. На выполнение всей работы отводится **два урока по 45 минут** (суммарно 90 минут). Обновленный вариант КИМ включает в себя **10 заданий**: Часть 1 содержит задания 1–7, Часть 2 — задания 8–10.

Содержание заданий

Часть 1 (Задания 1–7):

Задание 1: Интегрированное списывание. Традиционное для ВПР задание — текст с пропусками букв и знаков препинания. Проверяет продвинутое орфографическую и пунктуационную грамотность на материале сложных текстов.

Задание 2: Система языковых разборов. Требуется выполнить несколько фундаментальных анализов слов и предложений (фонетический, морфемный/словообразовательный, морфологический или синтаксический).

Задания 3–7: Культура речи и языковые нормы. Данный блок проверяет владение орфоэпическими нормами (постановка ударения), лексическими нормами (употребление слов в соответствии с их значением, исправление речевых ошибок) и грамматическими правилами (построение предложений, согласование форм слов).

Часть 2 (Задания 8–10):

Работа со вторым текстом. Ученикам предлагается новый текст для чтения.

Смысловый и лингвистический анализ. Требуется определить и сформулировать основную мысль текста, выделить микротемы (составить план), проанализировать средства языковой выразительности.

Собственное речевое высказывание (Задание 10). Включает небольшое творческое или аналитическое задание (например, мини-сочинение или развернутый ответ, аргументирующий позицию автора), где оценивается логика, богатство речи и грамотность.

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
10а	10	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	1	2	0

Сравнительный анализ за два года

Класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2025							2026					
10а	5	2	3	0	0	100%	3	0	3	0	0	100%

Выполнение заданий:

1 (16)	2К1 (16)	2К2 (26)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6К1 (16)	6К2 (16)	7К1 (16)	7К2 (16)	8 (26)	9 (16)	10К1 (16)	10К2 (26)	10К3 (26)	10К4 (16)
100	0	0	66,67	100	100	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

2К1	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
2К2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики
6К1	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова
6К2	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика (4-8, 10 классы).

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

4-е классы:

Дата проведения: 28.04.2026г

Учитель: Чинаева А.С., Сайдалбиева С.С.

В 4-х классах – 64 учащихся

Работу выполняли – 64 учащихся

На всю работу отводится ровно **45 минут**. Работа состоит из **11 заданий**.

Структура и типы заданий

Базовый уровень (задания 1–8): сюда входят простые арифметические действия, проверка знания таблицы умножения, базовый порядок действий и несложные текстовые задачи.

Повышенный и высокий уровень (задания 9–11): это логические задачи, задания на пространственное воображение и анализ информации. Они призваны выявить детей с математическими склонностями.

В отличие от обычных контрольных, ВПР проверяет не просто навыки счета, а умение мыслить:

Арифметика: вычисления в столбик с многозначными числами (в пределах 10 000) и знание порядка действий в сложных выражениях.

Работа с величинами: умение переводить одни единицы измерения в другие (длина, масса, время, площадь) и сравнивать их.

Практические задачи: задания на расчет стоимости покупок, времени или простых бытовых ситуаций.

Геометрия: умение находить периметр и площадь фигур (часто на клетчатом поле), а также выполнять несложные чертежи (например, дорисовать симметричную фигуру).

Работа с информацией: умение читать и анализировать готовые таблицы, графики и схемы.

Итоги ВПР:

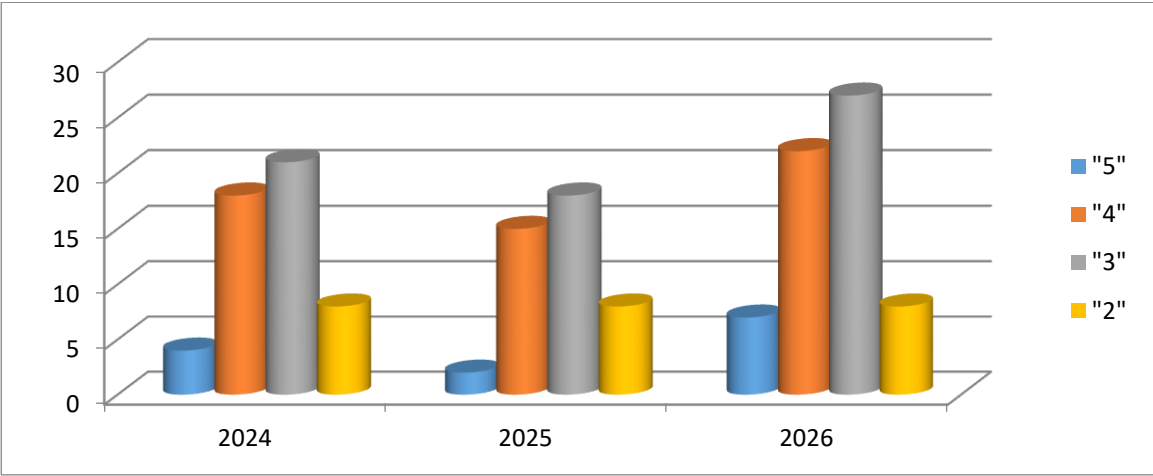
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4а	31	3	10%	13	42%	11	35%	4	13%
4б	33	5	15%	14	42%	11	33%	3	9%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	16	84	0

Сравнительный анализ за три года

Класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний		
2024							2025							2026						
4 а	25	2	9	10	4	44%	23	1	8	10	4	48%	31	4	11	13	3	48%		
4 б	26	2	9	11	4	42%	22	1	7	8	4	52%	33	3	11	14	5	42%		



Неудовлетворительные оценки получили 8 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 8 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
МАТЕМАТИКА				
1	Арсункаев Абдуллах Якубович	4а	7	3
2	Закаев Юнус Висханович	4а	12	3
3	Сусаев Сайфулла Шамилович	4а	7	3

4	Азимова Асинат Бакаровна	46	9	3
5	Борзиев Мухаммад Тимурович	46	9	3
6	Садиков Наиб Имранович	46	7	3
7	Титаев Тимур Адамович	46	9	3
8	Умархаджиев Шейх-Мухаммад Джабраилович	46	7	3

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)
71,88	70,31	79,69	64,06	64,06	68,75	71,88	48,44	57,81	22,66	28,13	35,94	22,66	8,59

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

6.2	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

- Совершенствовать умения решать задачи на установление зависимости между величинами.
- Взять на особый контроль формирование умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач на перебор всех возможных вариантов.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

5 классы:

Дата проведения: 28.04.2026г

Учитель: Тайсумов И.И.

В 5-х классах – 53 учащихся

Работу выполняли – 53 учащихся

На работу отводится **90 минут**. Проверочная работа состоит из двух частей, на выполнение каждой из которых выделяется по одному уроку (45 минут).

Объём работы увеличился до **17 заданий**.

Содержание:

Появление дробей. Это главный камень преткновения для пятиклассников. Проверяется умение находить долю от величины и величину по её доле (задание 2), а также выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Задания на округление, сравнение и базовые арифметические действия с десятичными дробями.

Текстовые задачи (их стало много). В работе содержится около 7 текстовых задач разного типа. Сюда входят задачи на движение, работу, проценты, расчет стоимости товаров, а также бытовые и логические задачи. Некоторые из них требуют решения с помощью уравнений.

Структура заданий по проверке навыков

Основы геометрии: нахождение периметра, площади (в том числе сложных или составных плоских фигур) и углов. Также проверяются пространственные представления и навыки черчения.

Работа с информацией: извлечение и анализ данных, представленных в виде таблиц, графиков и круговых/столбчатых диаграмм (задание 11).

Вычисления повышенной сложности: вычисление больших числовых выражений с многозначными числами в несколько действий (строгое соблюдение порядка действий).

Логика (задание 17): традиционная финальная задача повышенной сложности на логическое мышление и умение строить цепочки рассуждений.

Итоги ВПР:

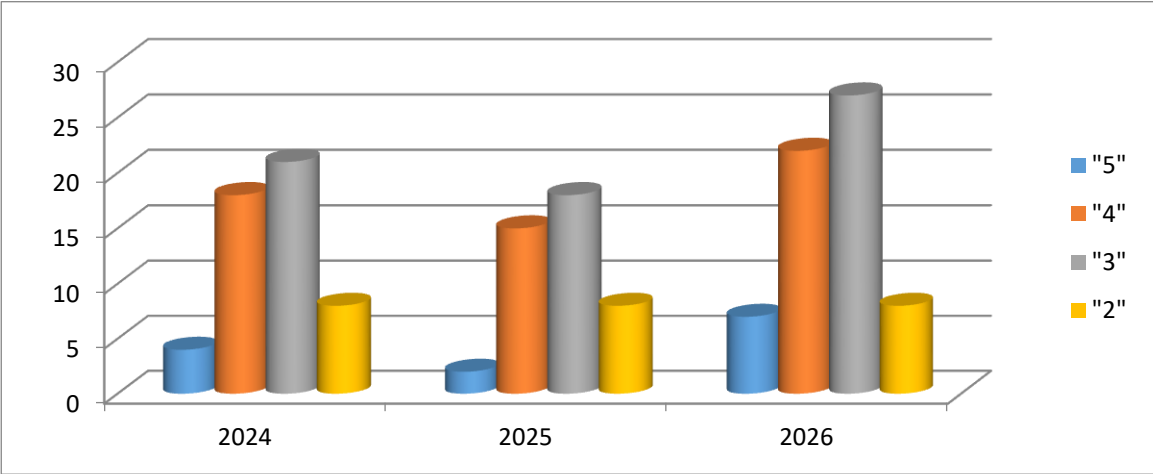
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5а	25	4	16%	13	52%	5	20%	3	12%
5б	28	4	14%	12	43%	10	36%	2	7%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	15	85	0

Сравнительный анализ за три года

Класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2024							2025							2026				
5 а	25	2	9	10	4	44%	23	1	8	10	4	48%	25	3	5	13	4	32%
5 б	26	2	9	11	4	42%	22	1	7	8	4	52%	28	2	10	12	4	43%



Неудовлетворительные оценки получили 8 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 8 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
МАТЕМАТИКА				
1	Бачаев Адам Вахаевич	5а	7	3
2	Джамалханов Абубакар Хасанович	5а	6	3
3	Рашидов Адам Хасмагомедович	5а	7	3

4	Шарипов Усман Мусаевич	5а	8	3
5	Азимов Арби Бакарович	5б	7	3
6	Садиков Керим Имранович	5б	10	3
7	Титаев Адлан Адамович	5б	9	3
8	Чагаева Амина Шахбулатовна	5б	7	3

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)
60,38	62,26	56,6	62,26	71,7	73,58	71,7	47,17	73,58	67,92	73,58	26,42	56,6	56,6	51,89	32,08	4,72	0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Совершенствовать умения решать задачи на установление зависимости между величинами. Взять на особый контроль формирование умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Обратить особое внимание на формирование по решению задач на перебор всех возможных вариантов.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями. На занятиях необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, формировать умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать части речи в предложении.

6 классы:

Дата проведения: 28.04.2026г

Учитель: Тайсумов И.И., Ахаев Д.Б.

В 6-х классах – 43 учащихся

Работу выполняли – 43 учащихся

На работу отводится **90 минут**. Проверочная работа состоит из двух частей, на каждую из которых выделяется по одному уроку (45 минут).

Работа включает в себя **17 заданий**.

Главные содержательные особенности 6 класса

Программа 6 класса делает упор на переходе от арифметики к основам алгебры, что отражено в заданиях:

Отрицательные числа. Это ключевое новшество 6 класса. Появляются задания на вычисления с положительными и отрицательными числами (сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел), а также на координатную прямую (определение положения точек).

Все виды дробей. В отличие от 5 класса, здесь школьник должен уверенно оперировать как обыкновенными дробями с разными знаменателями, так и десятичными дробями, а также смешанными числами в рамках одного большого выражения.

Модуль числа. Появляются задания, проверяющие понимание геометрического и арифметического смысла модуля числа.

Пропорции и проценты. Задачи на нахождение отношений, составление пропорций и комплексные задачи на проценты (например, расчет скидок или изменения цены).

Блоки заданий и логика

Текстовые задачи: их количество остается значительным. Включаются задачи на движение, совместную работу, стоимость товаров, логику и задачи на исторические темы или бытовые ситуации.

Геометрия и черчение (задание 12): проверяет умение работать с геометрическими фигурами на клетчатом поле, распознавать свойства фигур, а также требует от ученика сделать чертеж или дорисовать элементы по условию задачи.

Анализ данных: задания на чтение информации из таблиц, диаграмм (столбчатых или круговых) и графиков.

Итоги ВПР:

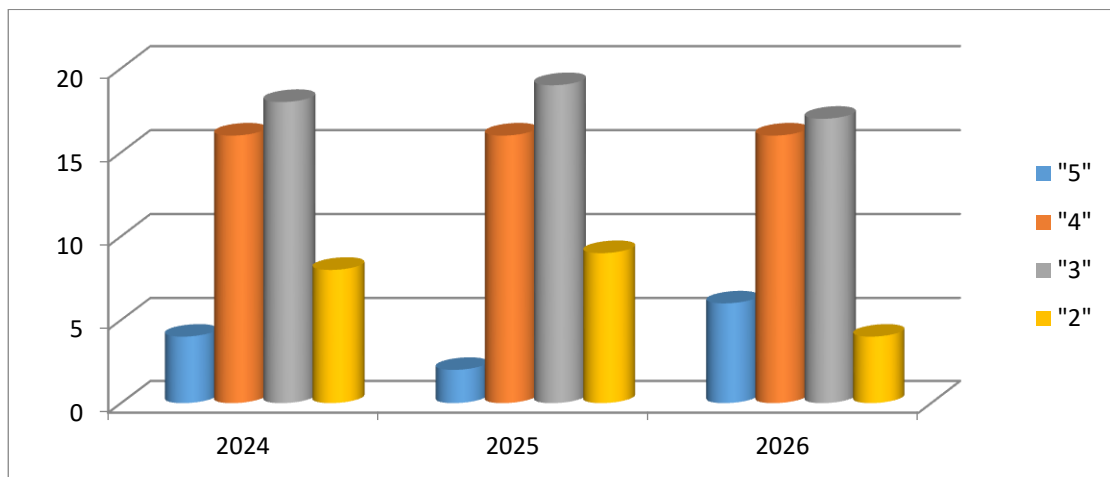
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6а	23	2	9%	8	35%	10	43%	3	13%
6б	20	2	10%	9	45%	6	30%	3	15%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	30	70	0

Сравнительный анализ за три года

Класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2024							2025						2026					
6 а	23	2	8	9	4	43%	25	1	9	10	5	47%	23	3	10	8	2	57%
6 б	23	2	8	9	4	43%	21	1	7	9	4	41%	20	3	6	9	2	45%



Неудовлетворительные оценки получили 4 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 4 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
МАТЕМАТИКА				
1	Давлиев Абдул-Керим Исламович	6а	10	3
2	Мурадов Аюб Алиханович	6а	8	3
3	Зелимханова Марьям Расуловна	6б	10	3
4	Сусаева Фатима Шамиловна	6б	8	3

Выполнение заданий:

1 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)
90,7	67,44	62,79	83,72	79,07	90,7	88,37	62,79	83,72	69,77	58,14	55,81	84,88	48,84	48,84	29,07	16,28	6,98

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

- Совершенствовать умения решать задачи на установление зависимости между величинами.
- Взять на особый контроль формирование умений интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач на перебор всех возможных вариантов.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

7 классы:

Дата проведения: 28.04.2026г

Учитель: Тайсумов И.И.

В 7-х классах – 55 учащихся

Работу выполняли – 55 учащихся

На выполнение всей работы отводится **90 минут** (два урока по 45 минут). Вариант базового уровня состоит из **17 заданий**.

За правильное выполнение всех упражнений можно получить **25 первичных баллов**.

Структура заданий и формат ответов

Работа делится на две смысловые группы в зависимости от формы записи ответов:

Задания №1–11 (Базовый уровень): Требуют записи **только краткого ответа** (числа, буквенного выражения или слова). Сюда входят вычисления с дробями, чтение графиков/диаграмм и несложные уравнения.

Задания №12–17 (Повышенный уровень): Обязательно требуют подробной записи **хода решения и итогового ответа**. Эти задания оцениваются до 2 баллов каждое.

Ключевые проверяемые темы

Содержание теста проверяет ключевые навыки, полученные к концу 7 класса:

Арифметика: Действия с рациональными числами (обыкновенными и десятичными дробями, отрицательными числами).

Алгебра: Преобразование буквенных выражений, формулы сокращенного умножения, линейные уравнения, системы уравнений.

Функции: Понимание линейной функции и умение работать с ее графиком на координатной плоскости.

Геометрия: Задачи на углы (смежные, вертикальные, в треугольнике), свойства треугольников, признаки параллельности прямых.

Статистика и логика: Задачи на проценты, логические рассуждения, извлечение информации из таблиц, диаграмм и текстовых условий.

Итоги ВПР:

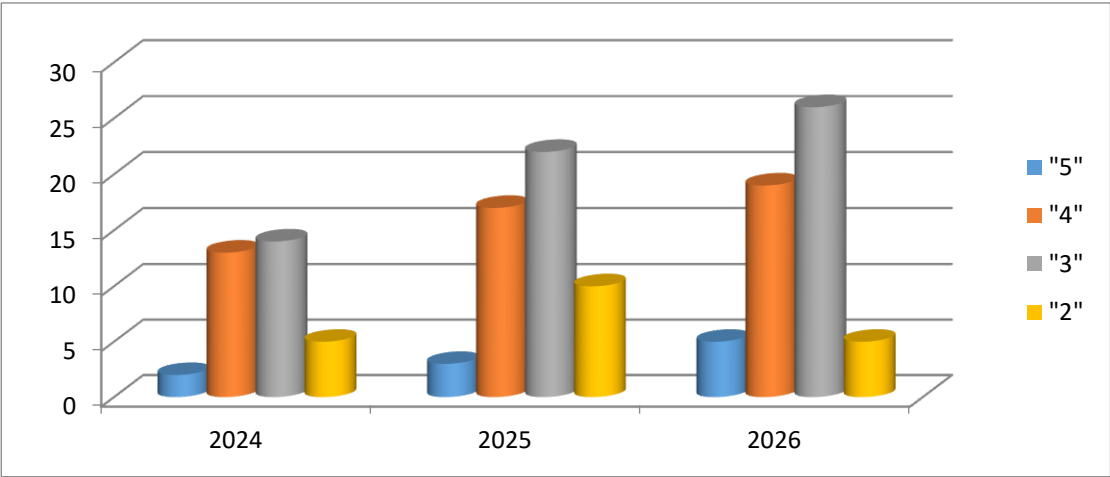
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
7а	28	2	7%	13	46%	10	36%	3	11%
7б	27	3	11%	13	48%	9	33%	2	7%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	11	82	7

Сравнительный анализ за три года

Класс	Выполнил и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнил и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнил и	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний		
2024							2025							2026						
7 а	14	1	5	6	2	43%	26	2	8	11	5	27%	28	3	10	13	2	46%		
7 б	20	1	8	8	3	45%	26	1	9	11	5	39%	27	2	9	13	3	41%		



Неудовлетворительные оценки получили 5 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 5 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
МАТЕМАТИКА				
1	Гайсумова Иман Саидовна	7а	8	3
2	Салимханов Сулим Адамович	7а	9	3
3	Бачаев Анвар Вахаевич	7б	6	3
4	Ирисбиев Ахмед Рамаданович	7б	9	3
5	Тажудинов Расамбек Асламбекович	7б	7	3

Выполнение заданий:

1 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)
67,27	90,91	50,91	87,27	72,73	85,45	43,64	58,18	85,45	30,91	16,36	40	36,36	34,55	75,45	33,64	40	28,18	15,45

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

2.2	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
9.1	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
9.2	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
11. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

65

8 классы:

Дата проведения: 28.04.2026г

Учитель: Тайсумов И.И., Натаева Н.Б.

В 8-х классах – 55 учащихся

Работу выполняли – 55 учащихся

На работу отводится **90 минут** (два урока по 45 минут). Вариант базового уровня содержит **18 заданий** (в отличие от 17 заданий в 7 классе). За безошибочное выполнение работы можно получить **24 первичных балла** (по новой спецификации ФИОКО).

Экзамен строится по двухчастной схеме:

Часть 1 (Задания №1–12): Требуется кратких ответов. Особенность — задания №4 и №6, где вместо записи букв или цифр нужно **физически отметить точку на координатной (числовой) прямой**.

Часть 2 (Задания №13–18): Здесь проверяется умение обосновывать свои мысли. В заданиях №13, 15, 16, 17 и 18 необходимо привести **полное, развернутое решение и логически обоснованный ответ**. Исключением является задание №14 (текстовая задача), где проверяющие смотрят только на итоговый результат.

Новые темы, которых не было в 7 классе

Главное отличие содержания — появление специфического материала 8 класса:

Иррациональные числа и корни: Задания на извлечение, оценку и сравнение арифметических квадратных корней, а также их преобразование.

Квадратные уравнения: Решение полноценных уравнений через дискриминант или теорему Виета.

Начала теории вероятностей и статистики: Расчет вероятности случайных событий в классических задачах (монетки, игральные кости, выигрышные билеты).

Усложненная геометрия: Появляются задачи на свойства четырехугольников (параллелограммы, ромбы, трапеции), теорему Пифагора и площадь геометрических фигур.

Числовые неравенства: Работа со свойствами неравенств и их координатное представление.

Итоги ВПР:

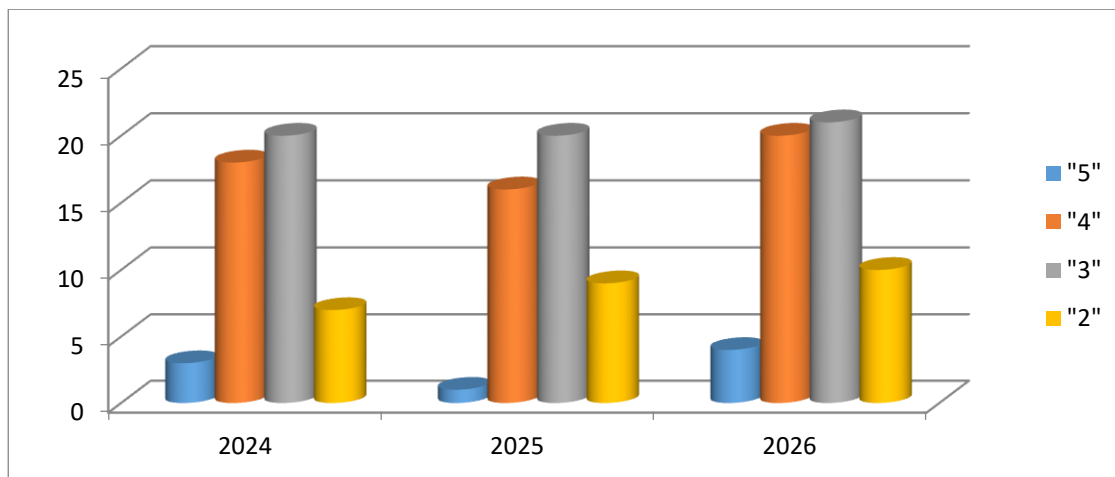
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
8а	29	5	17%	10	34%	12	41%	2	7%
8б	26	5	19%	11	42%	8	28%	2	8%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	18	82	0

Сравнительный анализ за три года

Класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2024							2025						2026					
8а	26	2	10	11	3	46%	23	1	8	10	4	44%	29	2	12	10	5	48%
8б	22	1	8	9	4	41%	23	0	8	10	5	41%	26	2	8	11	5	38%



Неудовлетворительные оценки получили 10 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 10 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
МАТЕМАТИКА				
1	Джабраилова Марха Бувайсаровна	8a	10	3
2	Курбанов Ислам Романович	8a	7	3
3	Межидов Абдул-Керим Магомедович	8a	8	3
4	Темиргериева Забура Висхановна	8a	7	3
5	Эдилсултанов Хасайн Асланович	8a	10	3
6	Алдабирова Алият Арбиевна	8б	9	3
7	Арсаханов Рамзан Ибрагимович	8б	8	3
8	Джаватханов Абу-Дарда Абубакарович	8б	7	3
9	Масаева Раяна Шамильевна	8б	7	3
10	Чажаяева Адама Расуловича	8б	9	3

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)	18 (26)
65,45	63,64	56,36	78,18	72,73	72,73	67,27	63,64	70,91	58,18	47,27	65,45	56,36	64,55	33,64	23,64	20,91	11,82

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

68

1. Информирование родителей обучающихся о результатах диагностических работ.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
4. При планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
5. При работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
6. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10 класс:

Дата проведения: 28.04.2026г

Учитель: Ахаев Д.Б.

В 10 классе – 3 учащихся

Работу выполняли – 3 учащихся

На выполнение всей работы отводится **90 минут** (2 урока по 45 минут). Вариант содержит **12 заданий**.

За безошибочное выполнение работы можно получить **14 первичных баллов**.

Структура заданий и формат ответов

В отличие от средних классов, в 10 классе акцент практически полностью смещен на краткую фиксацию результата:

Задания №1–11: Требуют записи **только краткого ответа** в виде целого числа, конечной десятичной дроби, последовательности цифр или букв.

Задание №12: Единственное задание в работе, которое требует **полного развернутого решения** с логическим обоснованием и шагами вычислений. За него можно получить до 3 первичных баллов (в то время как за остальные — по 1 баллу).

Ключевые проверяемые блоки и темы

Задания скомпонованы так, чтобы оценить математическую грамотность выпускника основной школы и его успеваемость в старших классах:

Практическая математика и логика: Задачи на проценты, округление с избытком/недостатком по реальным жизненным сценариям (смета, покупки, тарифы), а также анализ логических утверждений.

Алгебра и начала анализа: Работа со степенями (включая отрицательные и дробные), простейшие показательные и логарифмические уравнения, тригонометрические выражения.

Функции и графики: Чтение графиков реальных зависимостей (температура, скорость), определение свойств функций по рисунку.

Теория вероятностей и статистика: Определение классической вероятности событий, подсчет комбинаторных вариантов, анализ статистических таблиц и диаграмм.

Геометрия (Планиметрия и Стереометрия): Задачи на плоскости (углы, площади, тригонометрия в прямоугольном треугольнике) и базовые пространственные тела (куб, параллелепипед, призма — нахождение объемов и площадей поверхностей).

Текстовые задачи: Задачи на движение (по воде, навстречу, вдогонку), работу или смеси/сплавы.

Олимпиадная задача (№12): Сложная нестандартная задача на числа и их свойства (делимость, подбор комбинаций), требующая математической строгости рассуждений.

Итоги ВПР:

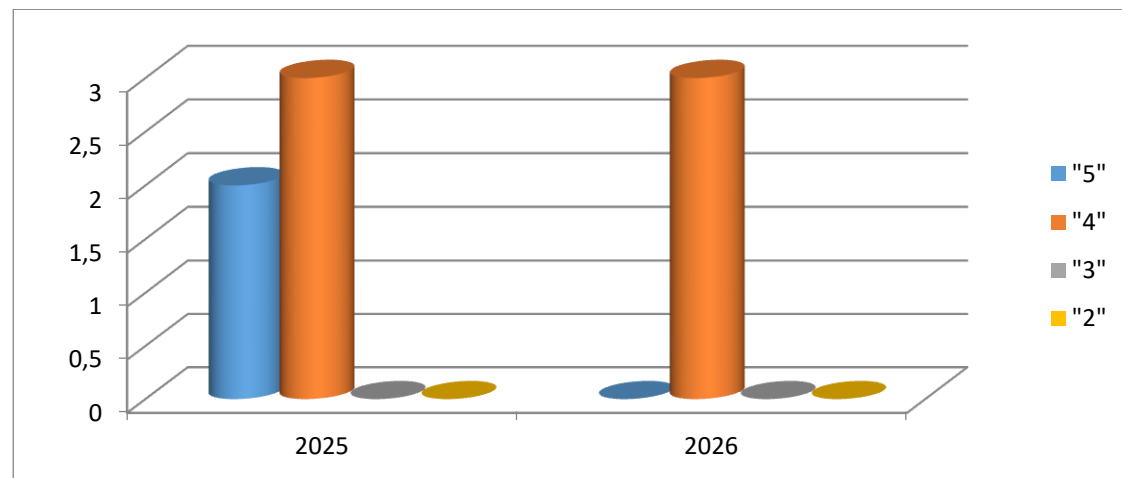
Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
10а	3	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	67	33	0

Сравнительный анализ за два года

Класс	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2025							2026					
10а	5	2	3	0	0	100%	3	0	3	0	0	100%



Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)
100	66,67	100	100	100	100	100	0	100	100	33,33	33,33	0	33,33	0	66,67	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

71

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
6. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога.
7. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
8. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Анализ ВПР по английскому языку.

4 «Б» класс:

Дата проведения: 30.04.2026г

Учитель: Хантемирова М.А.

В 4 классе – 33 учащихся

Работу выполняли – 33 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4б	33	5	15%	15	45%	10	30%	3	9%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	24	76	0

Выполнение заданий:

1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (8б)	4К2 (2б)
53,33	52,12	52,73	46,59	48,48

Неудовлетворительные оценки получили 5 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 5 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
1	Азимова Асинат Бакаровна	4б	11	3
2	Борзиев Мухаммад Тимурович	4б	13	3
3	Садиков Наиб Имранович	4б	13	3
4	Титаев Тимур Адамович	4б	12	3
5	Умархаджиев Шейх-Мухаммад Джабраилович	4б	10	3

В целом, ученики, принявшие участие в ВПР по английскому языку, подтвердили владение предметом на базовом уровне (качество – 39%). 5 учащихся не справились с выполнением проверочной работы и получил отметку «2». Необходимо проанализировать достижение планируемых результатов и овладение базовыми навыками: аудирование, чтение и письмо, выявить пробелы в знаниях и спланировать методическую работу над их устранением для улучшения результатов в будущем. Анализ достижения планируемых результатов показал, что более успешно учащимися выполнено задание 2 - (Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации).

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 4 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом, ученики, принявшие участие в ВПР по английскому языку, продемонстрировали владение предметом на базовом уровне и подтвердили свою текущую успеваемость, что показывает объективность выставления отметок в журнал.
2. Особенно успешно учащиеся справились с чтением текста про себя и пониманием запрашиваемой информации.
3. Большую сложность для учащихся составили аудирование (понимание иноязычной речи на слух) и письмо (заполнение простых анкет, правильное написание слов).

Рекомендации:

1. Учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях в следующем году.
2. Работать над развитием навыка аудирования с пониманием запрашиваемой информации. Учить находить ключевые слова, составлять и применять опорные схемы, извлекать и обобщать необходимую информацию при прослушивании иноязычной речи. Активно использовать задания с записями носителей языка на цифровых образовательных ресурсах (Библиотека ЦОК, обучающая платформа Учи.ру и др.) как на уроке, так и в качестве домашнего задания.
3. Совершенствовать навыки и умения по заполнению простых анкет и формуляров с указанием личной информации.
4. Применять методы активизации употребления лексики в письменной речи учащихся. Особое внимание уделить орфографии.
5. Усилить работу с родителями, информировать их о трудностях учащихся.
6. Провести повторный контроль знаний по проблемным видам деятельности.

Анализ ВПР по английскому языку.

5 «Б» класс:

Дата проведения: 23.04.2026г

Учитель: Сослаева Ж.А.

В 5 классе – 28 учащихся

Работу выполняли – 28 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5Б	28	5	18%	10	36%	11	39%	2	7%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	21	79	0

Выполнение заданий:

1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (8б)	4К2 (2б)	4К3 (3б)	4К4 (2б)
85	80,71	71,43	27,38	17,86	7,14	7,14

Неудовлетворительные оценки получили 5 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 5 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
1	Абдулханов Хусейн Адланович	5a	10	3
2	Азимов Арби Бакарович	5a	10	3
3	Джамаев Мухаммад Замирович	5a	10	3
4	Салимханов Рахим Адамович	5a	12	3
5	Умархаджиева Максалина Джабраиловна	5a	10	3

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование и чтение. Достаточно сформированы навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Несколько ниже умения и навыки в письме.

У обучающихся слабо выработано умение определять ключевые слова в тексте, извлекать нужную информацию из формулировок заданий. Не выработан навык концентрации внимания только на запрашиваемой информации. В отдельных случаях причиной ошибок является отсутствие внимания, умения сконцентрироваться, а также некачественная и не систематическая подготовка домашнего задания.

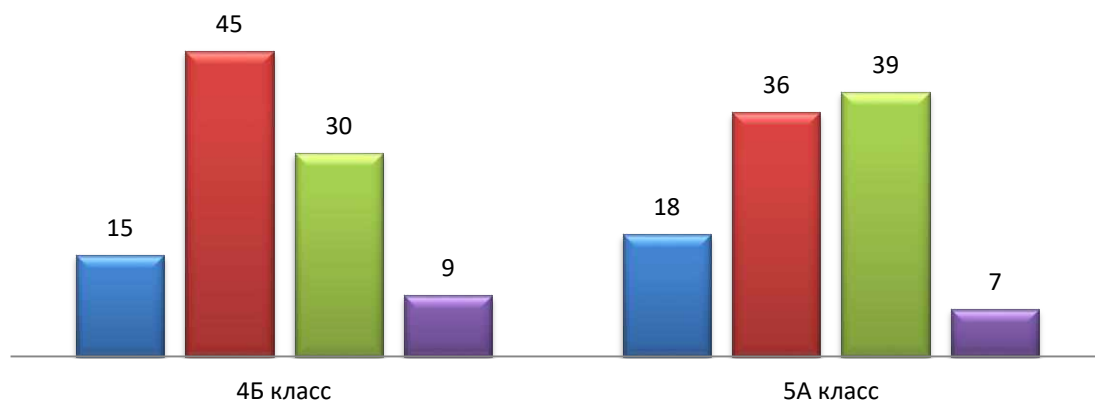
По результатам анализа необходимо выполнить следующую работу:

1. Провести работу над ошибками.
2. Проинформировать родителей о результатах ВПР.
3. Проводить работу на уроках английского языка по формированию умения понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

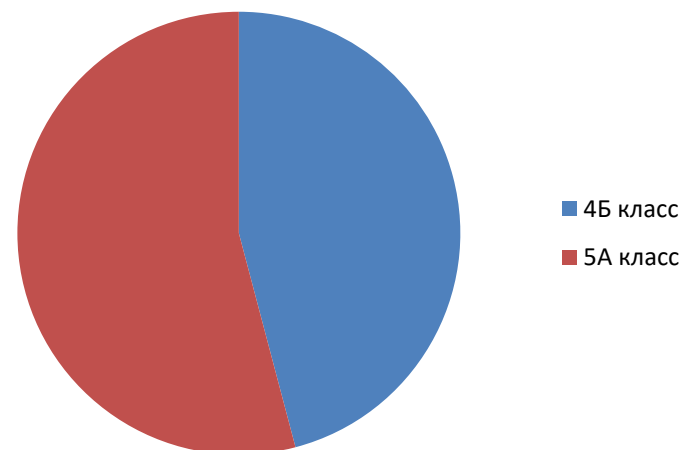
4. Продолжать работу над формированием грамматических умений. Разбирая каждое правило, обязательно обратить внимание на исключение из него, чтобы в дальнейшем не допускать ошибки. Тренироваться использование правила в своей речи и не допускать ошибки при этом. Систематически повторять материал.
5. Продолжить совершенствование написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами англоязычных стран.
6. Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Английский язык

■ "2" ■ "3" ■ "4" ■ "5"



Качество обучения



Анализ ВПР по литературному чтению.

4 «А» класс:

Дата проведения: 30.04.2026г

Учитель: Чинаева А.С.

В 4 классе – 31 учащихся

Работу выполняли – 31 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
4а	31	3	10%	13	42%	11	35%	4	13%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	16	84	0

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	14 (26)
83,87	74,19	48,39	74,19	83,87	80,65	12,9	64,52	51,61	45,16	59,68	58,06	67,74	61,29	9,68

76

Неудовлетворительные оценки получили 3 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 3 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ЛИТЕРАТУРА				
1	Адамова Кеси́ра Махмудовна	4а	10	3
2	Арсункаев Абдуллах Якубович	4а	7	3
3	Сусаев Сайфулла Шамилович	4а	7	3

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные зоны и дефициты в виде несформированных ключевых предметных компетенций. Проблемными для обучающихся 4 «А» класса по учебному предмету «Литературное чтение» стали задания на:

- умение составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение).

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 4 «А» класса учителю необходимо усилить следующие направления работы:

- провести детальный анализ результатов ВПР по литературному чтению, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков литературного чтения задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (составление устных и письменных высказываний, ответов на вопросы, используя тип речи- рассуждение).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся .

5 «А» класс:

Дата проведения: 23.04.2026г

Учитель: Дакаева Т.Я.

В 5 классе – 25 учащихся

Работу выполняли – 25 учащихся

77

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5а	25	3	12%	13	52%	7	28%	2	8%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	12	88	0

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5К1 (26)	5К2 (26)	5К3 (16)	6К1 (26)	6К2 (26)	6К3 (26)	6К4 (16)
96	92	96	96	74	70	48	44	34	26	16

Неудовлетворительные оценки получили 3 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 3 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ЛИТЕРАТУРА				
1	Бачаев Адам Вахаевич	5a	7	3
2	Мукушев Муц Мусаевич	5a	9	3
3	Чупалаев Саид-Магомед Изноурович	5a	7	3

По итогам проведенного анализа результатов ВПР определены проблемные зоны и дефициты в виде несформированных ключевых предметных компетенций. Проблемными для обучающихся 5 «А» класса по учебному предмету «Литература» стали задания на:

- овладение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению
- овладение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению
- овладение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); характеризовать героев персонажей; осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития

Рекомендовано:

1. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
2. Продумать работу с разными источниками информации;
3. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
4. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
5. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на овладение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, подбирать аргументы; создавать письменные высказывания разных жанров и стилей.

6 «Б» класс:

Дата проведения: 23.04.2026г

Учитель: Эльтаева З.Х.

В 6 классе – 20 учащихся

Работу выполняли – 20 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
66	20	3	15%	10	50%	5	25%	2	10%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	20	80	0

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5K1 (26)	5K2 (26)	5K3 (16)	6K1 (26)	6K2 (26)	6K3 (26)	6K4 (16)
95	90	95	95	80	50	80	52,5	30	15	20

79

Неудовлетворительные оценки получили 3 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 3 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ЛИТЕРАТУРА				
1	Кавтарова Хадижат Отариевна	66	9	3
2	Малаев Абдул-Халим Калугаевич	66	8	3
3	Насаев Русланбек Исламович	66	10	3

Анализируя результаты ВПР в 6 классе можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный результат. По результатам выполнения ВПР по литературе в 6 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения.

В целом показатель успеваемости по литературе в 6 классе ниже среднего уровня качества по школе.

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на умение строить высказывание с опорой на текст художественного произведения, на проверку умения интерпретировать и оценивать литературное произведение. Маленький процент обучающихся, которые сумели дать развернутый ответ из 60 слов на поставленный вопрос. Многим не удалось рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом.

Рекомендации:

1. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.
7. Руководителю ШМО подготовить и провести заседание на тему: «Результаты ВПР по литературе; типичные ошибки. Проблемы подготовки к ВПР по литературе»

80

7 «Б» класс:

Дата проведения: 23.04.2026г

Учитель: Дакаева Т.Я.

В 7 классе – 20 учащихся

Работу выполняли – 20 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
7Б	27	3	11%	12	44%	10	37%	2	7%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	11	89	0

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5K1 (26)	5K2 (26)	5K3 (16)	6K1 (26)	6K2 (26)	6K3 (26)	6K4 (16)
100	96,3	96,3	92,59	66,67	59,26	48,15	51,85	42,59	31,48	29,63

Неудовлетворительные оценки получили 3 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 3 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ЛИТЕРАТУРА				
1	Тажудинов Расамбек Асламбекович	7б	7	3
2	Умархаджиев Нур-Магомед Джабраилович	7б	7	3
3	Шахтемиров Тимарби Атланович	7б	7	3

81

Анализируя результаты ВПР в 7 классе можно сделать вывод: обучающиеся продемонстрировали удовлетворительный результат. По результатам выполнения ВПР по литературе в 7 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения. В целом показатель успеваемости по литературе в 7 классе значительно ниже среднего уровня качества по школе. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретико-литературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Есть затруднения в умении понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. Обучающиеся продемонстрировали слабо развитое умение соотносить фрагменты текста с соответствующими средствами художественной выразительности. Многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического произведения (или стихотворения), предполагающий развернутый ответ объемом не менее 40 слов. В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное высказывание. Маленький процент обучающихся, которые сумели написать мини-сочинение из 70 слов на заданную тему. Много ошибок в построении текста мини-сочинения (тезис, аргументы, комментарии, вывод). Некоторые создали текст мини-сочинения, но им не удалось в нем рассказать о литературном герое, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом, т.к. в работе много логических ошибок, есть бессвязные фрагменты.

Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. Предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности (завести словарики, которые обучающиеся будут заполнять в течение года), систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

8 «А» класс:

Дата проведения: 23.04.2026г

Учитель: Несирхаева С.В.

В 8 классе – 29 учащихся

Работу выполняли – 29 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
8а	29	3	10%	13	45%	10	34%	3	10%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	14	86	0

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5К1 (26)	5К2 (26)	5К3 (16)	6К1 (26)	6К2 (26)	6К3 (26)	6К4 (16)
100	100	100	94,83	82,76	65,52	79,31	43,1	31,03	25,86	24,14

Неудовлетворительные оценки получили 3 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 3 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

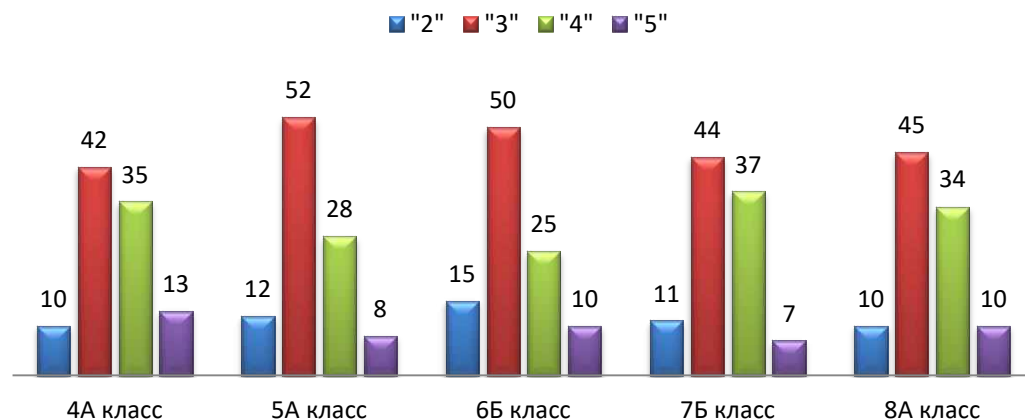
	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ЛИТЕРАТУРА				
1	Джабраилова Марха Бувайсаровна	8а	11	3
2	Курбанов Ислам Романович	8а	7	3
3	Межидов Абдул-Керим Магомедович	8а	11	3

По результатам выполнения ВПР по литературе в 8 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить, анализировать и интерпретировать текст художественного произведения, строить связное высказывание, делать умозаключение, выводы, обнаружен дефицит навыков смыслового чтения. В целом показатель успеваемости по литературе в 8 классе значительно соответствуют среднему уровню качества по школе. Статистика типичных ошибок показывает, что у восьмиклассников есть затруднения при выполнении заданий на знание теории литературы, на проверку умений понимать теоретиколитературные понятия, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. Есть затруднения в умении понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов; Многие не справились с заданием на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного фрагмента текстуально изученного эпического произведения (или стихотворения), предполагающий развернутый ответ объемом не менее 50 слов. В ответах часто нет опоры на текст произведения, а при формулировке суждений многие не смогли построить связное, последовательное, логичное высказывание. Маленький процент обучающихся, которые сумели написать мини-сочинение из 80 слов на заданную тему. Много ошибок в построении текста мини-сочинения (тезис, аргументы, комментарии, вывод). Некоторые создали текст мини-сочинения, но им не удалось в нем рассказать о литературном герое, опираясь на текст произведения, оценить его поступки, выразить свое отношение к нему, рассказать о чувствах, возникших по отношению к этому литературному герою или произведению в целом, т.к. в работе много логических ошибок, есть бессвязные фрагменты.

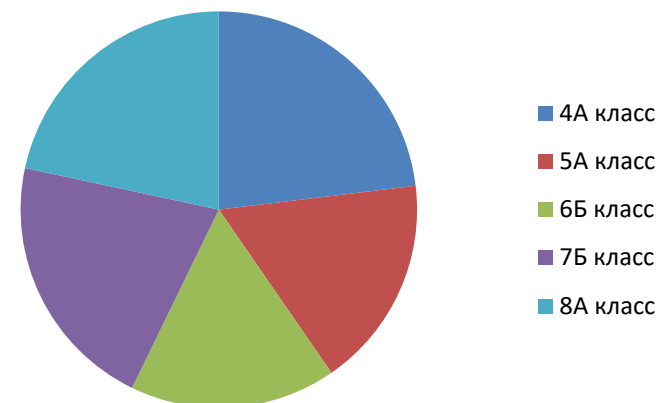
Рекомендации:

1. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;
2. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;
3. Увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР по литературе;
4. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;
5. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;
6. Предлагать учащимся задания на знание теории литературы и особенно средств художественной выразительности, систематически (после изучения каждого литературного произведения) предлагать задания на анализ и интерпретацию текста художественного произведения в письменной форме.

ВПР по литературе



Качество %



Анализ ВПР по биологии.

5 «А» класс:

Дата проведения: 30.04.2026г

Учитель: Аларханова Б.Л.

В 5 классе – 25 учащихся

Работу выполняли – 25 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5а	25	3	12%	13	52%	7	28%	2	8%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	24	76	0

Выполнение заданий:

1.1 (16)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (16)	4.2 (16)	5.1 (26)	5.2 (36)	6 (26)	7 (26)	8K1 (16)	8K2 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (26)	12.1 (26)	12.2 (16)	13 (16)	14 (26)	15.1 (16)	15.2 (16)	15.3 (16)	16.1 (26)	16.2 (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)
92	46	36	76	32	54	80	60	32	60	36	26	48	40	84	88	60	72	56	88	30	20	32	84	54	24	80	26	10

Неудовлетворительные оценки получили 3 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 3 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
БИОЛОГИЯ				
1	Бетмурзаев Абдулла Назарбекович	5a	14	3
2	Джамалханов Абубакар Хасанович	5a	13	3
3	Мукушев Муц Мусаевич	5a	12	3

85

Затруднения вызвали задания на выделение существенных признаков биологических объектов, на умение определять процесс по описанию биологического явления и установление его роли в жизни растения, на умение делать выводы на основании анализа информации, представленной в графической форме; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; описание биологического объекта по плану.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

6 «А» класс:

Дата проведения: 30.04.2026г

Учитель: Ильясова И.М.

В 5 классе – 23 учащихся

Работу выполняли – 23 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6а	23	2	9%	10	43%	8	35%	3	13%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	0	96	4

Выполнение заданий:

1.1 (16)	1.2 (16)	1.3 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (26)	4.2 (16)	5 (26)	6 (26)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (16)	9 (26)	10.1 (26)	10.2 (26)	11.1 (26)	11.2 (26)	11.3 (26)	11.4 (16)	12К1 (26)	12К2 (16)	13 (26)	14.1 (16)	14.2 (26)	15 (26)	16 (16)
96	91	91	96	91	69	59	83	61	63	59	87	74	50	59	48	57	48	46	78	50	65	43	65	39	37	57

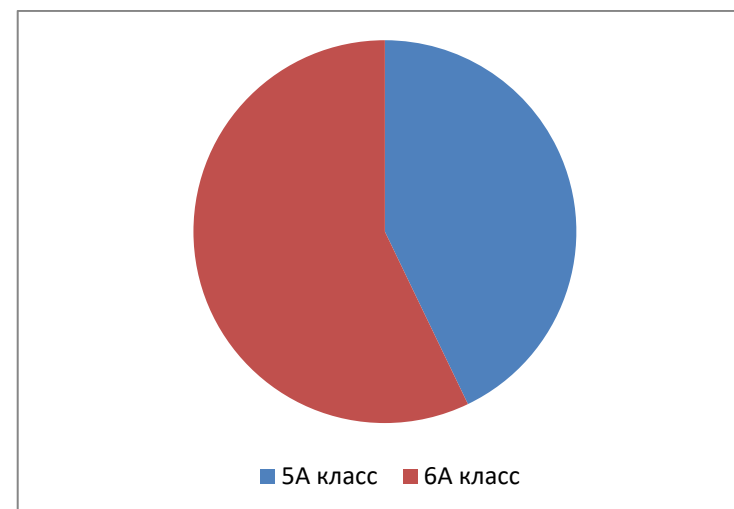
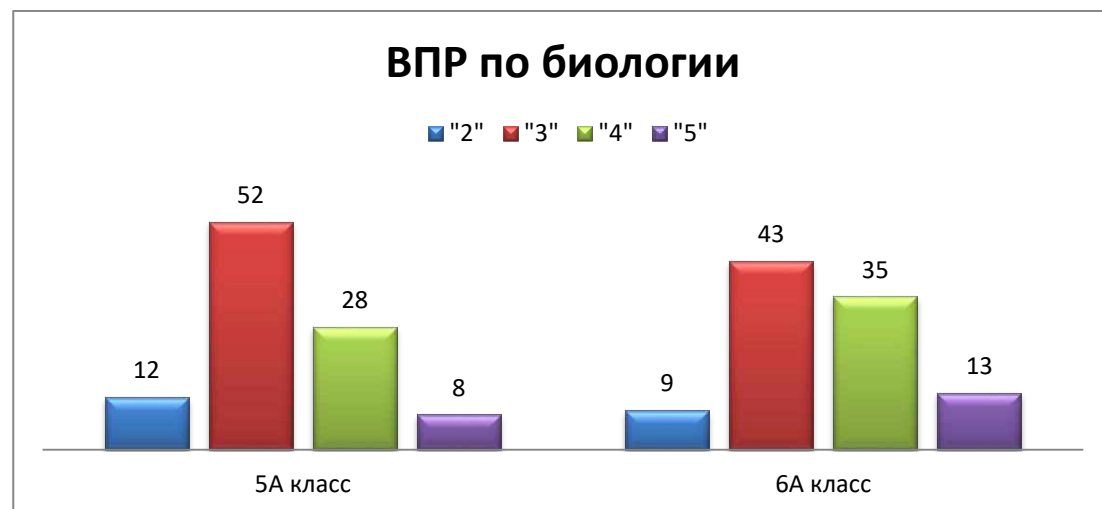
Неудовлетворительные оценки получили 2 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год оба учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
БИОЛОГИЯ				
1	Давлиев Абдул-Керим Исламович	6а	11	3
2	Эзбулатов Ясин Муслимович	6а	11	3

У всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение определять область биологии, изучающую определенный биологический процесс или метод изучения биологического процесса. Не все обучающиеся умеют правильно определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой протекает процесс. У всех обучающихся 6 класса недостаточно сформировано умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Не у всех обучающихся хорошо сформировано умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.
4. Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.
5. Расширять представления обучающихся о областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.
6. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
7. Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
9. При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.



Анализ ВПР по географии.

5 «Б» класс:

Дата проведения: 30.04.2026г

Учитель: Аларханова Б.Л.

В 5 классе – 28 учащихся

Работу выполняли – 28 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5Б	28	3	11%	13	57%	10	36%	2	7%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	25	75	0

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)
35,71	17,86	89,29	89,29	82,14	62,5	67,86	25	46,43	75	75	39,29	46,43	67,86	46,43	75	3,57

Неудовлетворительные оценки получили 3 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 3 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ГЕОГРАФИЯ				
1	Азимов Арби Бакарович	5Б	7	3
2	Титаев Адлан Адамович	5Б	8	3
3	Умархаджиева Максалина Джабраиловна	5Б	7	3

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 5 классе было отмечено ниже среднего качество знаний учащихся (11 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 2,3,4,10,11,16. Менее успешно были выполнены задания: 1,2,8,9,12,13,15,17.

Рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 «Б» класс:

Дата проведения: 30.04.2026г

Учитель: Аларханова Б.Л.

В 6 классе – 20 учащихся

Работу выполняли – 20 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6Б	20	2	10%	9	45%	8	40%	1	5%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	20	80	0

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (26)
50	45	90	70	70	65	80	35	70	23	80	90	80	55	75	80	5

Неудовлетворительные оценки получили 2 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год оба учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ГЕОГРАФИЯ				
1	Кадыров Умар Хусейнович	6б	7	3
2	Эльсиханов Магомед Мовсарович	6б	6	3

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты в 6-б классе следующие предметные УУД:

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения; анализ графиков и диаграмм; умение узнавать природные явления по их описанию.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение выбирать правильный ответ о режиме реки-45% - умение объяснять направление распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач. С 17 заданием не справились 75% обучающихся.

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

7 «А» класс:

Дата проведения: 30.04.2026г

Учитель: Аларханова Б.Л.

В 7 классе – 28 учащихся

Работу выполняли – 28 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
7а	28	3	11%	12	43%	10	36%	3	11%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	27	68	5

91

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)
64,29	21,43	100	60,71	78,57	46,43	17,86	92,86	42,86	89,29	53,57	89,29	50	67,86	53,57	46,43	39,29

Неудовлетворительные оценки получили 3 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 3 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ГЕОГРАФИЯ				
1	Дудуев Абу Адамович	7а	8	3
2	Мурадов Магомед Алиханович	7а	8	3
3	Оздарбаев Абубакар Исханович	7а	7	3

В целом обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали удовлетворительный базовый уровень в достижении предметных и метапредметных результатов. Однако, результативность отдельных заданий требует дополнительной тематической работы по устранению этих недочётов.

Рекомендации:

- 1) Сделать качественный анализ не выполненных и частично выполненных заданий, определить тематику «западающих» тем за изученный курс географии и поэтапно работать над их устранением.
- 2) На уроках больше внимания уделять текстовой информации, учить находить ключевые слова и понятия и соотносить их с правильно выбранным географическими объектами.
- 3) Уделять больше внимания картографической грамотности и использовать географические карты для решения разнообразных задач.
- 4) Проводить систематическую работу с географической терминологией символикой: условные обозначения, знаки полезных ископаемых, метеознаки.
- 5) Больше знакомить обучающихся с культурными объектами мирового значения и их географией, постоянно работать над развитием познавательного интереса и развитием географического кругозора обучающихся.
- 6) Формировать представления о необходимости географических знаний для решения практических задач в повседневной жизни, заниматься Популяризацией географических профессий гляцеолог, метеоролог, климатолог.

8 «Б» класс:

Дата проведения: 30.04.2026г

Учитель: Аларханова Б.Л.

В 8 классе – 26 учащихся

Работу выполняли – 26 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
8Б	26	2	8%	13	50%	9	35%	2	8%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	4	85	12

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (16)	16 (16)	17 (16)
50	96,15	69,23	26,92	69,23	84,62	96,15	23,08	30,77	84,62	23,08	80,77	73,08	26,92	73,08	57,69	42,31

Неудовлетворительные оценки получили 2 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год оба учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ГЕОГРАФИЯ				
1	Абдуллаева Кабират Исламовна	8б	8	3
2	Джамалханов Магомед Хасанович	8б	6	3

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов страны.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

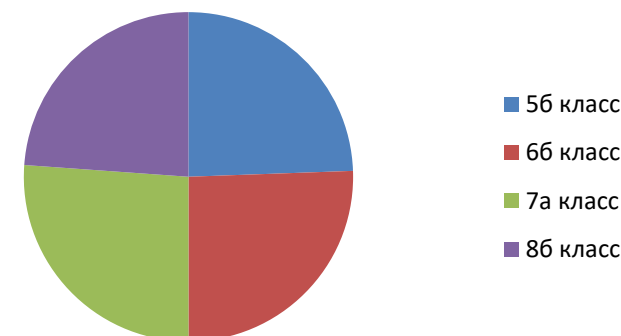
Рекомендации:

- провести коррекцию знаний;
- целенаправленно вести работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

ВПР по географии



Качество



Анализ ВПР по истории.

6 «А» класс:

Дата проведения: 23.04.2026г

Учитель: Алмурзаева С.Д.

В 6 классе – 23 учащихся

Работу выполняли – 23 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6а	23	2	9%	11	48%	6	26%	4	17%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	13	87	0

Выполнение заданий:

1 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (36)	7 (26)	8 (16)	9 (36)
47,83	78,26	47,83	86,96	80,43	52,17	26,09	52,17	46,38

Неудовлетворительные оценки получили 2 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год оба учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ИСТОРИЯ				
1	Дибирова Медни Сулейманова	6а	7	3
2	Мурадов Аюб Алиханович	6а	7	3

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

7 «А» класс:

Дата проведения: 23.04.2026г

Учитель: Алмурзаева С.Д.

В 7 классе – 28 учащихся

Работу выполняли – 28 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
7а	28	2	7%	14	50%	9	32%	3	11%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	21	72	7

Выполнение заданий:

1 (26)	2 (26)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6 (36)	7 (26)	8 (26)	9 (16)	10 (36)
32,14	80,36	25	57,14	67,86	34,52	57,14	33,93	85,71	47,62

Неудовлетворительные оценки получили 2 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год оба учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ИСТОРИЯ				
1	Бетилгераев Алихан Анзорович	7a	8	3
2	Оздарбаев Абубакар Исханович	7a	9	3

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны. Никто не выполнил задание по истории родного края.

Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации:

включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8 «Б» класс:

Дата проведения: 23.04.2026г

Учитель: Алмурзаева С.Д.

В 8 классе – 26 учащихся

Работу выполняли – 26 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
8б	26	3	12%	10	38%	11	42%	2	8%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	0	100	0

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	9 (36)	10 (36)
100	96,15	96,15	38,46	90,38	57,69	44,23	80,77	39,74	11,54

Неудовлетворительные оценки получили 3 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 3 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ИСТОРИЯ				
1	Абдуллаева Кабират Исламовна	8д	7	3
2	Джаватханов Абу-Дарда Абубакарович	8д	8	3
3	Шахтемиров Исраил Атланович	8д	8	3

Анализ работы показал:

1. В большинстве учащихся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. Учащиеся овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в соотнесении хронологии истории России и всеобщей истории, в работе с картой;
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. На уроках больше времени уделять изучению культуры России.
5. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами.



98

Анализ ВПр по физике.

7 «Б» класс:

Дата проведения: 30.04.2026г

Учитель: Лепиева Р.А.

В 7 классе – 27 учащихся

Работу выполняли – 27 учащихся

Итоги ВПр:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
7б	27	3	11%	13	48%	9	33%	2	7%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	15	85	0

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (46)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (16)	10 (46)
100	81,48	74,07	92,59	16,67	51,85	57,41	88,89	88,89	11,11

Неудовлетворительные оценки получили 3 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год все 3 учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ФИЗИКА				
1	Бачаев Анвар Вахаевич	7б	4	3
2	Ирисбиев Ахмед Рамаданович	7б	4	3
3	Тажудинов Расамбек Асламбекович	7б	4	3

Основная масса ребят подтвердила оценки предыдущего периода. Затруднения вызвали: задания с рисунками и графиками, показания часов по рисунку с секундной стрелкой; расчетная задачи на определение давления, перевод единиц измерения. Расчетная задача на механическое движение с использованием данных рисунка. Вычислительные ошибки по десятичным дробям, Умение анализировать описанную ситуацию и использовать данные графиков.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по физике показал высокий уровень знаний и умений обучающихся.
 2. Результаты ВПР по физике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на:
 - умение использовать закон/понятие в конкретных условиях;
 - умение обучающихся читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы;
 - умения сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
- Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания на:
- умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат;

- понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
5. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Анализ ВПР по информатике.

8 «А» класс:

Дата проведения: 30.04.2026г

Учитель: Юсупов А.Х.

В 8 классе – 29 учащихся

Работу выполняли – 29 учащихся

Итоги ВПР:

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
8а	29	2	7%	13	45%	11	38%	3	10%

Сравнение отметок с журналом

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
МБОУ "СОШ № 8 г.Аргун"	7	93	0

Выполнение заданий:

1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)	11 (16)	12 (46)
82,76	62,07	86,21	75,86	82,76	65,52	82,76	93,1	86,21	39,66	93,1	18,1

Неудовлетворительные оценки получили 2 учащихся. На основании результатов аттестации по ликвидации академической задолженности за 2025-2026 учебный год оба учащихся ликвидировали академическую задолженность, согласно протоколу ликвидации академической задолженности.

	Ф.И.О.	Класс	Балл	Оценка
ИНФОРМАТИКА				
1	Межидов Абдул-Керим Магомедович	8a	7	3
2	Эдилсултанов Хасайн Асланович	8a	9	3

По результатам ВПР по информатике в 8 классе у 93% учащихся отметка подтверждена – это говорит о том, что для 8 класса текущая система оценивания отражает реальный уровень знаний. Это хороший базовый ориентир. Это свидетельствует об умеренном расхождении текущего и внешнего оценивания. Выявлена группа учеников, способных показать более высокий результат в стандартизированных условиях. Рекомендуется провести диагностику типичных ошибок, организовать тренировочные работы и усилить отработку тем, традиционно вызывающих затруднения (системы счисления, логика, алгоритмы).

Рекомендации:

1. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания информатики;
2. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
4. Спланировать индивидуальную коррекционную работу;
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения;
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) за 2025– 2026 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2026». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2026 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы по графику, 1 раз в месяц, были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х, 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

11 февраля было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 44 обучающихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 44 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

3 декабря выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 4 человека получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 44 выпускника. Все 44 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из 44 выпускников сдают ГИА в форме ОГЭ – 40 обучающихся, в форме ГВЭ – 4 обучающихся.

Успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике все 44 обучающихся.

Таблица выборности предметов

На экзамены по выбору предпочтение отдали биологии (40 чел. - 91%) , информатике (2 чел.- 5%), физике(2 чел.- 5%) и чеченскому языку(36 чел.- 82%).

Анализ результатов ОГЭ 2026

№ п/п	Экзамен	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество	Успеваемость
			чел.	чел.	чел.	чел.		%	%
1.	ОГЭ по русскому языку	44	12	22	10	0	4	73%	100%
2.	ОГЭ по математике	44	6	15	23	0	3,6	48%	100%
3.	ОГЭ по биологии	40	4	23	13	0	3,8	68%	100%
4.	ОГЭ по чеченскому языку	36	0	5	31	0	3,1	14%	100%
5.	ОГЭ по физике	2	0	2	0	0	4	100%	100%
6.	ОГЭ по информатике	2	0	1	1	0	3,5	50%	100%

ОГЭ по математике (учитель Ахаев Д.Б.)

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2026 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

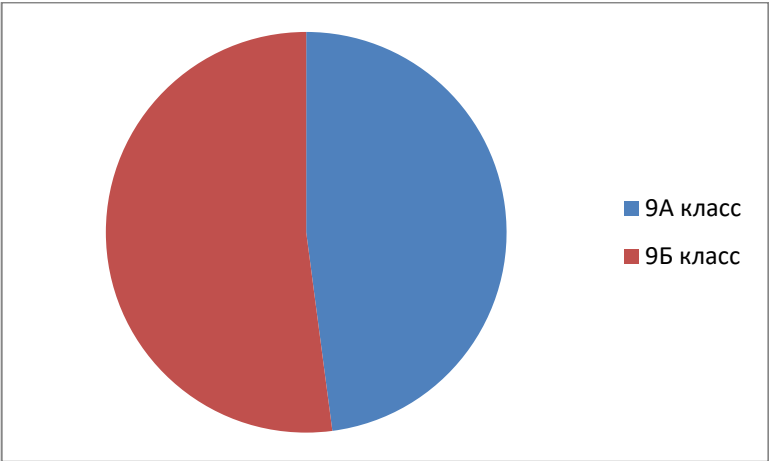
- Это, прежде всего:
- применение свойств действий с иррациональными числами;
 - работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
 - нахождение площадей;
 - вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

В 2025 – 2026 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 44 учащихся 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Результаты экзамена в 9 классах

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -8)				Качество	Успеваемость	Ср.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «а»	24	0	13	6	5	46%	100%	3,7
9 «б»	20	0	10	9	1	50%	100%	3,6
Итого	44	0	23	15	6	48%	100%	3,6



Наивысший балл у выпускника 9А класса Цакаевой Амнат Арбиевны (23 балла). Наименьший балл у ученика 9А класса Гайтуркаев Амирхан Мухмад-Умарович (8 баллов).

Сравнение отметок с журналом

Класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
9А	21%	75%	4%
9Б	0%	95%	5%

Следует отметить, что здесь прослеживается необъективность выставления оценок учащимся. Учителю Ахаеву Д.Б. необходимо тщательнее подходить к объективности оценивания знаний учащихся, не допускать формализма в выставлении оценок за знания учащихся.

Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким не казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Выпускники 9-го класса продемонстрировали базовое знание математической науки и смогут продолжить дальнейшее изучение курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

ОГЭ по русскому языку (учитель Несирхаева Т.В.)

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

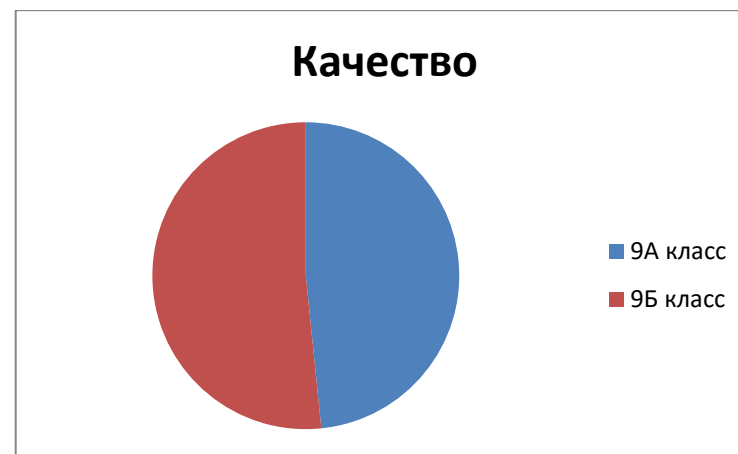
– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты экзамена представлены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -15)				Качество	Успеваемость	Ср.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «а»	24	0	6	9	9	75%	100%	3,9
9 «б»	20	0	4	13	3	80%	100%	3,9
Итого	44	0	10	22	12	77%	100%	3,9



Наивысший балл у трёх выпускников 9А класса Мукушевой А.М., Ахмедовой Т.Р. и Джамалова М.А. по 36 баллов. Наименьший балл у ученика 9Б класса Дадаева И.А. (19 баллов).

Сравнение отметок с журналом

Класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
9А	13%	66%	21%
9Б	0%	50%	50%

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена.

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. Пропуск отдельных авторских мыслей вел к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзачного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

2 часть (задания 2 - 12: тестовые задания)

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 12).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 5(орфографический анализ), 8 (лексический анализ).

На сравнительно низком уровне выполнены задания 3 (пунктуационный анализ), 4 (анализ содержания текста),

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

3 часть (задания 13: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Затруднения школьников, связанных с заданием 13.3, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у половины выпускников. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Выводы:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

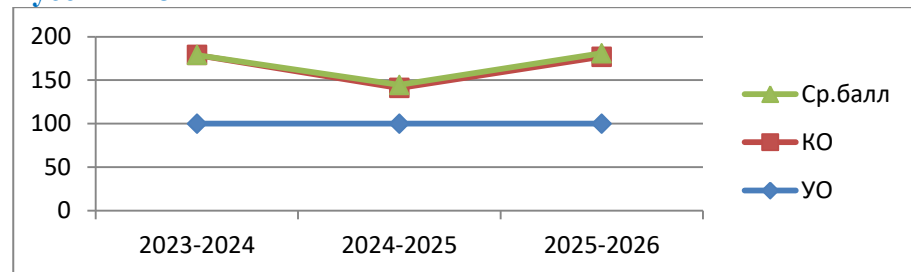
Рекомендации:

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
6. Использовать систему тестового контроля.
7. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
8. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
9. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

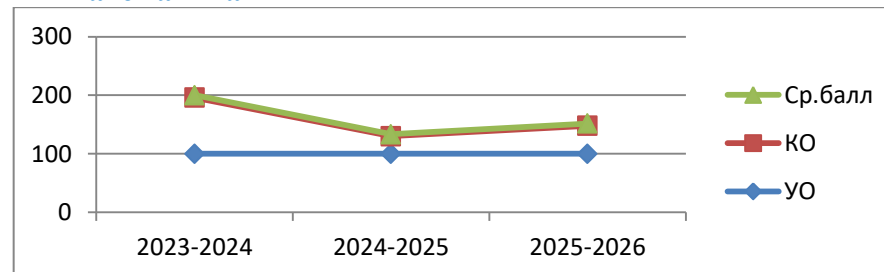
Сравнительный анализ экзаменов по русскому языку и математике за последние три года

	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Рус.яз	Матем.	Рус.яз	Матем.	Рус.яз	Матем.
УО	100	100	100	100	100	100
КО	79	96	41	30	77	48
Ср.балл	4,2	4,1	3,6	3,4	3,9	3,6

Русский язык



Математика



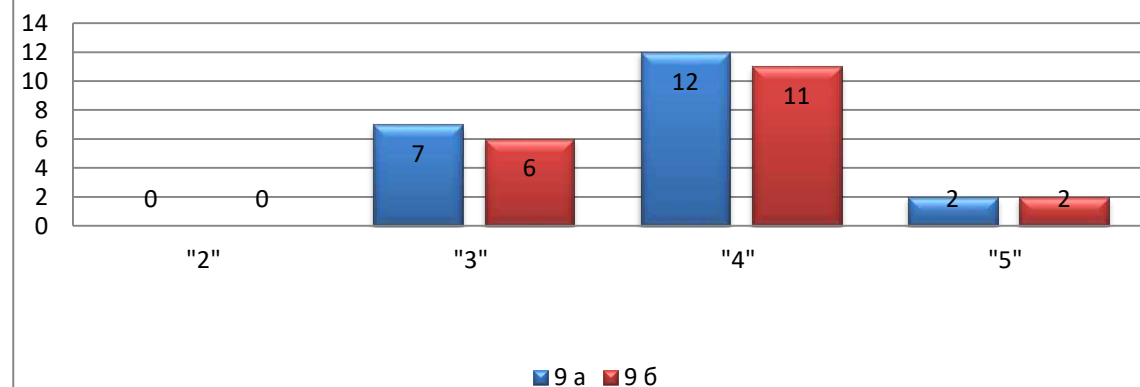
Предметы по выбору

ОГЭ по биологии (учитель Ильясова И.М.)

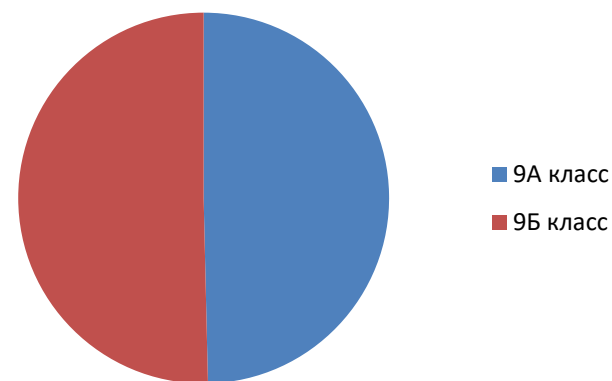
В экзамене по биологии приняли участие 40 обучающихся. Успешно сдали ОГЭ по биологии, преодолев минимальный порог в 3 балла все 40 выпускников.

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -13)				Качество	Успеваемость	Ср.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «а»	21	0	7	12	2	67%	100%	3,8
9 «б»	19	0	6	11	2	68%	100%	3,8
Итого	40	0	13	23	4	68%	100%	3,8

Биология



Качество%



Наивысший балл у выпускника 9Б класса Байалиева А-Х.М. и выпускницы 9А класса Геримовой М.С. по 40 баллов. Наименьший балл у двух учащихся 9А класса Бугаевой П.Д. и Мусанипова З.Х. по 22 балла.

Сравнение отметок с журналом

Класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
9А	10%	42%	48%
9Б	0%	32%	68%

Выводы:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из-за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы.

ОГЭ по чеченскому языку (учитель Несирхаева С.В.)

В экзамене по биологии приняли участие 36 обучающихся. Успешно сдали ОГЭ по чеченскому языку, преодолев минимальный порог в 3 балла все 36 выпускников.

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -14)				Качество	Успеваемость	Ср.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «а»	19	0	15	4	0	21%	100%	3,2
9 «б»	17	0	16	1	0	6%	100%	3
Итого	36	0	31	5	0	14%	100%	3,1



Наивысший балл у выпускников 9А класса Геримовой М.С. и Джамалова Х-М.А. по 24 балла. Наименьший балл у ученика 9А класса Баршигова М.М-Р. (15 баллов).

Сравнение отметок с журналом

Класс	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
9А	37%	63%	0%
9Б	41%	59%	0%

Данная работа состоит из 3 частей: 1 часть- изложение; 2 часть-тестовые задания; 3 часть- сочинение.

За верное выполнение заданий второй части работы учащийся получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся, правильно выполнивший тестовое задание второй части работы – 13 баллов.

Во второй части работы проверялся комплекс умений, связанных с чтением и разноаспектным анализом текста: понимание его основной проблемы, позиции автора или героя, характеристики героя, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа; опознавание изученных средств выразительности речи; выявляли уровень правописных умений и навыков; пунктуационной грамотности.

Типичные ошибки:

1. Орфографические нормы
- 2.Пунктуационные нормы
- 3.Грамматические нормы

- 4.Понимание лексического значения слова
5. Правописание приставок
6. Замена синонимическими словосочетаниями
- 7.Умение отличать сочинительную связь от подчинительной.

Рекомендации:

- 1.Учителю необходимо довести до каждого ученика их пробелы, работать вместе.
2. Организовать работу по алгоритму, работу по группам, используя раздаточный материал разного уровня.

ОГЭ по информатике (учитель Юсупов А.Х.)

В экзамене по информатике приняли участие 2 обучающихся. Успешно сдали ОГЭ по информатике, преодолев минимальный порог в 3 балла оба выпускника.

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -14)				Качество	Успеваемость	Ср.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «б»	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5
Итого	2	0	1	1	0	50%	100%	3,5

Тематика заданий ОГЭ охватывает знания учащихся по кодированию информации, системам счисления, основам логики, математическому моделированию, алгоритмизации и программированию, информационным технологиям работы с электронными таблицами, базами данных и в сети Интернет.

Оба обучающихся перешли минимальный порог баллов. Средний балл по итогам контрольной работы в пересчете в первичный балл ОГЭ составляет 7. Это средний балл и показывает среднюю подготовленность учащихся к ОГЭ.

Работа содержала 16 заданий, из которых 10 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 3 задания высокого уровня сложности. Правильное выполнение каждого из заданий 1-12 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение каждого из заданий 13,15,16 оценивается 2 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение задания 14 составляет 3 балла.

Низкий уровень выполнения заданий базового уровня сложности отмечается в заданиях №1, 10. Из заданий повышенного уровня сложности наиболее решаемыми были задания № 5 и №4.

Участниками экзамена при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности был продемонстрирован наиболее высокий уровень сформированности следующих знаний и умений:

- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
- умение кодировать и декодировать информацию;
- поиск информации в файлах и каталогах компьютера.

Выводы

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- сложности в создании собственных программ для анализа числовых последовательностей.

Рекомендации:

В целях устранения отмеченных недостатков и организации качественной подготовки к ОГЭ 2026 года необходимо скорректировать работу по подготовке к экзамену по отработке выявленных пробелов в знаниях.

ОГЭ по физике (учитель Лепиева Р.А.)

В экзамене по информатике приняли участие 2 обучающихся. Успешно сдали ОГЭ по информатике, преодолев минимальный порог в 3 балла оба выпускника.

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -14)				Качество	Успеваемость	Ср.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	2	0	0	2	0	100%	100%	4,0
Итого	2	0	0	2	0	100%	100%	4,0

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 22 задания. Часть №1 содержала 16 заданий с кратким ответом и лабораторную работу, часть №2 содержала 5 заданий, которые необходимо было выполнить в развернутом виде. Работа проверяла понимание смысла физических величин и физических законов, владение основными понятиями, понимание смысла физических явлений и умение решать задачи различного типа и уровня сложности.

Анализируя данные экзаменационной работы, можно сделать следующие выводы: все обучающиеся выполнили работу на базовом уровне. Оба учащихся получили по 21 б.

Выводы: Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике позволяет сделать вывод о том, что выпускники усвоили наиболее важные понятия и законы физики. Учащиеся показали хорошее владение понятийным аппаратом, основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы можно **рекомендовать** внести следующие изменения в систему подготовки по физике: обратить внимание на повторение особенностей физических явлений, получение информации из текста, решение качественных задач. Дать рекомендации родителям по контролю подготовки к экзамену по выбору.

Выводы:

1. При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-х классов не выявлены случаи нарушения порядка проведения ГИА в ППЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.
2. Все обучающиеся успешно завершили ГИА.
3. Получили аттестаты об основном общем образовании 44 обучающихся из 44 допущенных (100%).

Рекомендации:

1. Отметить **качественную** работу всего педагогического коллектива по подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации.

2. Администрации школы и классным руководителям 9-х классов продолжить в новом учебном 2026-2027 году контроль за подготовкой к ГИА детей группы «риска» через посещение и контроль учебной деятельности; в системе проводить работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями; с детьми, систематически пропускающими уроки без уважительной причины.

3. Классным руководителям в системе вести информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями в период подготовки к ГИА.

4. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты ОГЭ и ГВЭ на предметных заседаниях и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебных предметов.

5. Учителям предметникам в 2026-2027 учебном году:

- учителям учесть результаты ГИА, продумать и осуществлять эффективные способы подготовки обучающихся к ГИА в новом учебном году;

- в системе осуществлять подготовку к итоговой аттестации на протяжении всего периода обучения в основной школе; эффективно использовать учебное время, отведенное на изучение тем школьного курса; на организацию контроля знаний обучающихся, а также на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей;

- особое внимание уделять оформлению экзаменационных работ;

- организовать тренировочные мероприятия (пробные экзамены) по всем предметам ГИА.

- использовать при подготовке учащихся к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных как на официальном сайте ФИПИ, так и изданных в открытой печати под редакцией сотрудников ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно каждому ученику.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

На конец 2025-2026 учебного года в 11 классе обучалось 4 выпускника. Из них 4 обучающихся (100%) на основании результатов обучения и решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. В данном учебном году 2 обучающихся 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ; 2 выпускников (дети с ОВЗ) проходили государственную итоговую аттестацию только по обязательным учебным предметам в форме ГВЭ.

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам, на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и решения педагогического совета 4 обучающихся (100%) окончили среднюю общеобразовательную школу.

	Русский язык	Матем. база	Форма сдачи ГВЭ
	4	4	2
Баталова Хамсат Асвадовна	5	5	ГВЭ
Ибрагимов Сайд-Магомед Магомедович	516	4	
Идерлаева Хеда Илесовна	4	5	ГВЭ
Халимов Магомед Арбиевич	516	3	

116

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Работа ЕГЭ по русскому языку состоит из 2-х частей и включает в себя 27 заданий с кратким и развернутым (№ 27, сочинение) ответами.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на многократный выбор из списка.

Уровни подготовки (было установлено ФИПИ-2026)

0-23	0-34	36-60	61-80	81-100
Неудовлетворительный уровень	Удовлетворительный	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		Ибрагимов Сайд-Магомед Магомедович		
		Халимов Магомед Арбиевич		

Выводы:

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

- соблюдение грамматических норм;
- соблюдение пунктуационных норм.

Необходимо:

1. Усилить работу с текстом в части систематизации умения анализировать смысловую организацию.
2. Вести целенаправленную работу над совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков выпускников.
3. Организовать дополнительные консультации для обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам
2. Продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
4. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем текста на ЕГЭ по русскому языку.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников(использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Всего учащихся	Всего писали	Оценка за экзамен				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	2	0	1	1	0	100%	50%
ГВЭ	2	1	1	0	0	100%	100%

Высокий процент выполнения участники экзамена продемонстрировали по заданию 1,2,3,6,7,9,10,11,14,17.

Средний уровень продемонстрировали при выполнении заданий 4,5,15,16,19,21.

Низкими оказались результаты выполнения заданий 8,12,13,18,20.

Вывод:

Учащиеся допустили ошибки в вычислениях. Наибольшую сложность текстовые задачи, задание на логику, на применение признаков делимости, задания с развернутым ответом.

Типичные ошибки:

- вычислительные ошибки;
- слабые геометрические знания;
- не приступают к решению текстовых задач;
- вычисление вероятности события;
- решение уравнений и неравенств.

Рекомендации:

Усилить подготовку к ЕГЭ. Обратить особое внимание на выше перечисленные темы, в которых были допущены ошибки обучающимися. Рекомендуется провести практикум по решению выше перечисленных задач. Учитывать использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками во время консультаций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам прохождения ГИА-11 в 2025-2026 учебном году 100% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, завершив обучение в школе. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Среди двух претендентов на получение аттестата с отличием один не подтвердил высокие результаты обучения на ГИА. Баталова Х.А. окончила школу с вручением аттестата «с отличием» 1 степени.

Для устранения выявленных проблем при анализе итогов экзаменов, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

- 1.Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования (ориентирование педагогов и обучающихся на средние показатели результатов по краю и общероссийские показатели результатов ГИА).
- 2.Детальный анализ результатов ЕГЭ и его рассмотрение на заседаниях методических объединений учителей.
- 3.Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание чёткой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.
- 4.Контроль посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны предметника, классного руководителя, администрации.
- 5.Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа -основная школа- старшая школа.
- 6.Учителям-предметникам своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
- 7.Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения выпускников.
- 8.Классному руководителю осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся.
9. Классному руководителю в рамках реализации профориентационного минимума усилить профориентационную работу с обучающимися для формирования осознанного выбора предметов для прохождения ГИА.
10. Продолжить формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Не все конечные результаты являются удовлетворительными:

- несоблюдение некоторыми учащимися внешнего вида, соответствующего Уставу школы;
- недостаточно ведется система планирования курсовой подготовки классных руководителей;
- недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе школы;
- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

Имеющиеся недостатки в конечных результатах работы школы являются следствием нерешенности основных педагогических задач:

- недостаточно эффективно реализуется личностно-ориентированный, индивидуальный подход, не проводится целенаправленная работа по формированию знаний;
- недостаточно применение инновационных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания;
- не результативность работы со способными и одаренными учащимися.

Исходя из анализа работы за 2025-2026 учебный год, тема работы педагогического коллектива на новый учебный - *«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»*

Цели и задачи на 2026-2027 учебный год

Цель работы школы в 2026-2027 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2026-2027 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

Заместитель директора по УВР:

Натаева Н.Б.