

Работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию ключевых направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», работы школы по ФГОС, а также реализации целей и задач, поставленных перед коллективом в начале 2024-2025 учебного года.

Цель работы школы в 2024-2025 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024-2025 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №8 г. Аргун» (МБОУ «СОШ №8 г.Аргун»)
Руководитель	Эльмурзаева Ремиса Лечаевна
Адрес организации	366283, г.Аргун, ул. Дагестанская, 15
Телефон	8(928)739-16-22
Адрес электронной почты	argun-school08@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г.Аргун»
Дата создания	2021 год
Лицензия	От 22.03.2022 № 103
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.12.2022 № 1389, серия 20 А 02 № 0000677; срок действия: бессрочно

МБОУ «СОШ №8 г.Аргун» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Аргун. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 8 г. Аргун» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 29.09.2023г.);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. 18.06.2025г.);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. 18.06.2025г.);
- приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред.12.02.2025г).

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ №8 г.Аргун»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В 2023 году была продолжена работа на цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов, на которых педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный профиль	Математика, биология	6	10

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Социальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Шаги в профессию», «Занимательный английский», «Культура народов мира», «Смысловое чтение на родном языке», «Школа здоровья», «В гостях у музыки», «Радужный мир».

Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Юные инспектора движения», «Российское движение школьников», «Функциональная грамотность», «Весёлый английский», «Занимательная

математика», «Шаги в профессию», «Клуб говорения на английском языке», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты», «Смысловое чтение на чеченском языке», «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Мир искусств», «Музыкальные штрихи», «Физика в проектах».

Социальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Языкознание для всех», «Математика после уроков», «Я и обществознание», «Школа здоровья», «Россия - мои горизонты».

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам. Содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности учитывается пожеланиями детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самодостаточным и успешным- *главная задача нашей воспитательной системы.*

Для выполнения этой задачи необходимо:

- изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа родителей;
- разработка программ и методик по дополнительному образованию с учётом требований ФГОС;
- создание условий и ресурсов для реализации программ
- включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;
- привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;
- создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

На начало 2024-2025 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2024-2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2023 года в школе введен профориентационный минимум. Его будут реализовывать на базе проекта «Билет в будущее» Школа будет использовать для профориентации общедоступный сегмент платформы проекта «Билет в будущее», ЭОР, региональные модели профориентации и ресурсы дообразования.

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее». На платформе проекта зарегистрировано 110 учеников 6–11-х классов, все 110 обучающихся прошли региональные профориентационные пробы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное
- Художественное

Выбор естественнонаучного направления осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 421 обучающихся и 116 родителей выявили, что художественное направление выбрали 61 процентов.

Оценка качества кадрового обеспечения

В Школе работают 55 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 6 человек на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2024 -2025 учебного года все учителя Школы (89%) прошли КПК по преподаваемым предметам, также повысили ИКТ компетентность.

Качественный состав педагогических работников МБОУ «СОШ № 8 г. Аргун»

	Предмет, должность	Общее количество педагогических работников по предмету	Из них имеют квалификационную категорию		
			В	I	Всего
1	Русский язык, литература	3		1	1
2	Английский язык	2			
3	Чеченский язык и литература	2			
4	Математика	3		1	1
5	Информатика и ИКТ	1		1	1
6	История, обществознание	2			
7	География	1			
8	Биология	1			
9	Физика	1			
10	Химия	1			
11	Музыка, ИЗО,	1			
12	Физическая культура	1			
13	ОБЗР	1			
14	Начальные классы	8		1	1
15	Директор	1		1	1
16	Заместитель директора	8			
17	Педагог - психолог	1			
18	Советник директора	1		1	1
	Итого:	39		6	6

Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2024–2025годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	331	312	412
	– начальная школа	154	124	159
	– основная школа	177	182	237
	– средняя школа	0	6	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	27
	– начальная школа	0	0	4
	– основная школа	0	0	23
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	2	4
	– в основной школе	0	2	3
	– средней школе	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает максимальных значений. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости

Класс	На начало года	На конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Неуспевшие	Кач-во %	Успев-ть %
2а	29	28	5	7	0	43	100
2б	26	28	1	11	0	43	100
3а	22	18	2	8	0	56	100
3б	24	24	2	9	0	46	100
4а	30	31	1	18	3	61	90
4б	28	29	1	9	6	34	97
5а	30	31	0	3	1	10	97
5б	29	29	0	4	2	14	93
6а	27	22	0	3	0	14	100
6б	27	27	1	5	1	22	96
7а	28	29	1	9	6	34	97
7б	31	30	2	0	2	7	93
8а	18	18	0	2	2	11	89
8б	21	18	0	3	2	17	100
9а	27	27	0	3	0	11	100
9б	26	26	0	9	0	35	100
10а	10	10	2	3	2	64	80
11а	6	6	4	2	0	100	100
Итого	439	431	22	108	27	30	94

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	аттестат особого образца (9 кл.)	аттестат особого образца (11 кл.)
2022-2023 уч. год	98%	24%	2	-
2023-2024 уч. год	98%	30%	2	-
2024-2025 уч. год	98%	30%	3	1

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов по итогам 2024-2025 учебного года по следующим по всем предметам учебного плана, за исключением предметов, по которым проводились ВПР.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1а	24	2	8 %	6	25%	1	4%	15	63%
1б	31	8	26%	19	61 %	1	3%	0	0%
Всего	55	10	19%	25	46%	2	13%	15	19%

Таким образом, 81% учащихся имеют текущий уровень знаний на хорошем и удовлетворительном уровне, а 19% учащихся на низком уровне.

Русский язык:

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а	29	7	25%	10	36%	9	32%	2	7%
2б	26	5	19%	12	46%	9	35%	0	0%
Всего	55	12	28%	22	45%	18	20%	2	4%

Математика:

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а	29	1	4%	10	36%	13	46%	4	14%
2б	26	1	4%	5	19%	18	69%	2	8%
Всего	55	2	5%	15	37%	31	50%	6	9%

95% учащихся имеют текущий уровень знаний по математике на хорошем и удовлетворительном уровне, а 9% учащихся на низком уровне.

Результаты по русскому языку намного хуже. Только 72% учащихся имеют текущий уровень знаний на хорошем и удовлетворительном уровне, а 28% учащихся на низком уровне.

Русский язык:

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3а	22	2	11%	6	33%	9	50%	1	6%
3б	24	1	4%	15	65%	7	30%	0	0%
Всего	46	3	6%	21	57%	16	30%	1	7%

Математика:

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3а	22	2	11%	8	44%	5	28%	3	17%
3б	24	2	9%	17	74%	4	17%	0	0%
Всего	46	4	6%	25	58%	9	30%	3	6%

Таким образом, 94% учащихся имеют текущий уровень знаний по математике и русскому языку на хорошем и удовлетворительном уровне, а 6% учащихся на низком уровне.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО обсудить результаты контрольных работ по итогам года по основным предметам, типичные ошибки учащихся и их причины.
2. Учителям включить в учебную программу вопросы, слабо усвоенные учащимися, их повторение.
3. Особое внимание обратить на низкий уровень текущих знаний учащихся классным руководителям, проработать вопросы повышения качества знаний.

Результаты внешней оценки качества образования

На апрель 2025 года были проведены ВПР в 4-х, 5–8-х и 10-х классах.

Русский язык 5 классы

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%						
5а	30	4	13%	11	35%	11	35%	5	16%
5б	29	4	14%	11	38%	10	34%	4	14%
Всего	59	8	15%	22	39%	21	34%	9	12%

Математика 5 классы

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%						
5а	30	2	6%	14	45%	9	29%	6	19%
5б	29	3	10%	11	38%	11	38%	4	14%
Всего	59	5	12%	25	43%	20	33%	10	13%

Русский язык 6 классы

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%						
6а	27	5	19%	10	37%	9	33%	3	11%
6б	27	5	23%	8	45%	8	36%	1	5%
Всего	54	10	21%	18	38%	17	37%	4	8%

Математика 6 классы

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
6а	27	2	7%	12	44%	11	41%	2	7%
6б	27	3	14%	12	55%	6	27%	1	5%
Всего	54	5	14%	24	45%	17	36%	3	5%

Русский язык 7 классы

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
7а	29	5	19%	12	46%	9	31%	2	7%
7б	30	4	17%	11	39%	10	35%	2	9%
Всего	59	9	17%	23	43%	19	34%	4	8%

Математика 7 классы

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
7а	29	4	15%	15	58%	6	23%	1	4%
7б	30	3	13%	11	48%	7	30%	2	9%
Всего	59	7	13%	27	45%	13	32%	3	9%

Русский язык 8 классы

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%						
8а	18	4	22%	7	39%	5	28%	2	11%
8б	21	3	14%	9	43%	8	38%	1	5%
Всего	39	7	17%	16	45%	13	30%	3	8%

Математика 8 классы

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%						
8а	18	3	17%	7	39%	6	33%	2	11%
8б	21	2	10%	9	42%	8	38%	2	10%
Всего	39	5	14%	16	37%	14	35%	4	11%

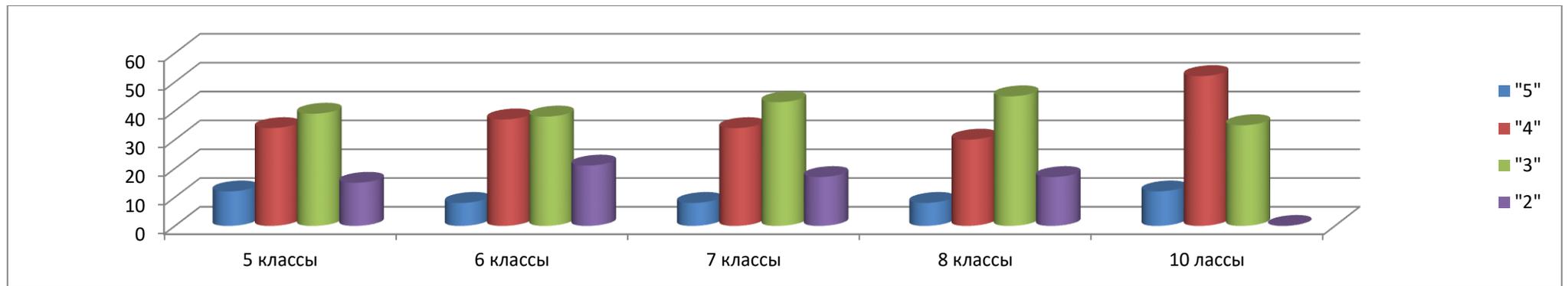
Русский язык 10 классы

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
10а	10	0	0%	4	48%	6	52%	0	0%
Всего	10	0	0%	4	48%	6	52%	0	0%

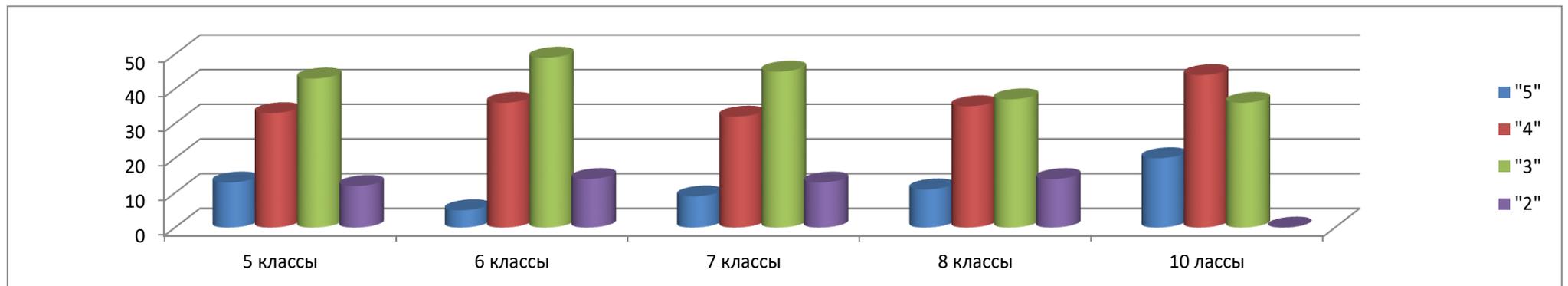
Математика 10 классы

Класс	Общее кол-во уч-ся	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
10а	10	0	0%	4	48%	6	52%	0	0%
Всего	10	0	0%	4	48%	6	52%	0	0%

Сравнительный анализ по классам (русский язык)



Сравнительный анализ по классам (математика)



80% участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время 20% обучающихся показали пониженные результаты, что связано с недостаточно сформированными умениями выражать письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) за 2024– 2025 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы по графику, 1 раз в месяц, были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х, 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 12 февраля было проведено итоговое собеседование по

русскому языку, в котором приняли участие 54 обучающихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 54 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

4 декабря 2024 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 6 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 54 выпускников. Все 54 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из 54 выпускников сдают ГИА в форме ОГЭ – 51 обучающихся, в форме ГВЭ – 3 обучающихся.

Успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике все 54 обучающихся.

Таблица выборности предметов

На экзамены по выбору предпочтение отдали биологии (93%) , информатике (4%), физике(5%) и чеченскому языку(98%).

Анализ результатов ОГЭ 2025

№ п/п	Экзамен	Всего	Средний балл	Качество	Успеваемость
				о	%
1.	ОГЭ по русскому языку	54	3,7	50%	100%
2.	ОГЭ по математике	54	3,6	55%	100%
3.	ОГЭ по биологии	50	3,4	35%	100%
4.	ОГЭ по чеченскому языку	54	3,3	30%	100%
5.	ОГЭ по физике	2	3,0	0%	100%
6.	ОГЭ по информатике	2	3,0	0%	100%

ОГЭ по математике (учитель Ахаев Д.Б.)

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

В 2024 – 2025 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 54 учащихся 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Результаты экзамена в 9 классах

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -8)				Качество	Успеваемость	Ср.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «а»	27	0	10	13	4	63%	100%	3,8
9 «б»	27	0	15	10	2	42%	100%	3,5
Итого	113	0	25	23	6	55%	100%	3,6

Наивысший балл у выпускника 9А класса Эльсултанова Абубакара Эльбековича (22 балла). Наименьший балл у ученика 9Б класса Тазуева Магомеда Умарбековича (8 баллов).

Одна ученица пересдала ОГЭ по математике и получила положительный результат.

№	ФИ	Класс	03.06.2025г	30.06.2025г
1	Несерсултанова Самира	9а	2	4

Подтвердили годовую оценку 71% обучающихся, повысили годовую оценку 23%, понизили годовую оценку – 6%.

Следует отметить, что здесь прослеживается необъективность выставления оценок учащимся. Учителю Ахаеву Д.Б. необходимо тщательнее подходить к объективности оценивания знаний учащихся, не допускать формализма в выставлении оценок за знания учащихся.

Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким не казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Выпускники 9-го класса продемонстрировали базовое знание математической науки и смогут продолжить дальнейшее изучение курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

ОГЭ по русскому языку (учитель Несирхаева С.В.)

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты экзамена представлены в таблице:

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -15)				Качество	Успеваемость	Ср.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «а»	27	0	12	9	6	56%	100%	3,8
9 «в»	27	0	19	4	5	31%	100%	3,2
Итого	54	0	31	13	11	50%	100%	3,5

Наивысший балл у выпускника 9Б класса Джабраилова Исы Арбиевича (37 баллов). Наименьший балл у ученика 9Б класса Солтагираева Халима Саламуевича и ученика 9А класса Лечиева Магомеда Бухаруевича (по 15 баллов).

Подтвердили годовую оценку 68% обучающихся, повысили годовую оценку 20%, понизили годовую оценку – 12%.

Это говорит о том, что учитель Несирхаева С.В. необъективно оценивала знания учащихся, хотя ей не пресуше такое, так как она всегда внимательно подходит к оценке знаний учащихся.

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена.

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. Пропуск отдельных авторских мыслей вел к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. В работах ребят нарушалась логика. Ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию.

2 часть (задания 2 - 12: тестовые задания)

Вторая часть экзаменационной работы представляла собой тесты и состояла из заданий с записью краткого ответа (задания 2 – 12).

Некоторые задания этой части экзаменационной работы были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста. Другие задания определяли уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 5(орфографический анализ), 8 (лексический анализ).

На сравнительно низком уровне выполнены задания 3 (пунктуационный анализ), 4 (анализ содержания текста),

Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; непонимание лексического значения слов, данных для замены; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточно высоким усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в основной школе.

3 часть (задания 13: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Затруднения школьников, связанных с заданием 13.3, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Грамотность экзаменуемого оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и

пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у половины выпускников. Уровень грамматических умений достаточно высок, фактическая точность речи девятиклассников на хорошем уровне.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Выводы:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Рекомендации:

1. Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
2. Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
3. На уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
4. Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры.
5. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой.
6. Использовать систему тестового контроля.
7. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.
8. Чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся.
9. Продолжить подготовку обучающихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Предметы по выбору

ОГЭ по биологии (учитель Ильясова И.М.)

В экзамене по биологии приняли участие 92 обучающихся. Успешно сдали ОГЭ по биологии, преодолев минимальный порог в 3 балла все 92 выпускника.

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -13)				Качество	Успеваемость	Ср.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «а»	26	0	14	11	1	52%	100%	3,6
9 «в»	24	0	15	7	2	33%	100%	3,3
Итого	50	0	29	18	3	30%	100%	3,3

Наивысший балл у выпускницы 9Б класса Багашевой Азы Аптиеовны (39 баллов). Наименьший балл у ученицы 9А класса Гулуевой Иман Валидовны (по 13 баллов).

Трое учащихся передали ОГЭ по биологии и получили положительный результат.

№	ФИ	Класс	26.05.2025г	27.06.2025г
1	Алдабиров Улкулсум	9а	2	3
2	Ирасханова Ясмина	9а	2	3
3	Мукушев Асхаб	9б	2	3

Выводы:

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся не всегда понимают условия заданий, не могут дать правильный ответ из-за того, что не понимают, что требуется в задании. Наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания, где требовалось дать развернутый ответ во второй части работы.

Рекомендации:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы.

ОГЭ по чеченскому языку (учитель Джамалдинова М.Х.)

В экзамене по биологии приняли участие 97 обучающихся. Успешно сдали ОГЭ по чеченскому языку, преодолев минимальный порог в 3 балла все 54 выпускника.

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -14)				Качество	Успеваемость	Ср.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «а»	27	0	16	9	0	32%	100%	3,3
9 «в»	27	0	18	8	2	40%	100%	3,5
Итого	54	0	34	17	3	32%	100%	3,3

Наивысший балл у выпускницы 9Б класса Улубаевой Рабият Джамалайловну (31 баллов). Наименьший балл у ученицы 9Б класса Тайсумовой Ясины, ученицы 9А класса Тулаевой Раяны и ученицы 9Б класса Вагапова Яхья (по 15 баллов).

Данная работа состоит из 3 частей: 1 часть- изложение; 2 часть-тестовые задания; 3 часть- сочинение.

За верное выполнение заданий второй части работы учащийся получал по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставлялось 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать учащийся, правильно выполнивший тестовое задание второй части работы – 13 баллов.

Во второй части работы проверялся комплекс умений, связанных с чтением и разноаспектным анализом текста: понимание его основной проблемы, позиции автора или героя, характеристики героя, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа; опознавание изученных средств выразительности речи; выявляли уровень правописных умений и навыков; пунктуационной грамотности.

Типичные ошибки:

1. Орфографические нормы
- 2.Пунктуационные нормы
- 3.Грамматические нормы
- 4.Понимание лексического значения слова
5. Правописание приставок
6. Замена синонимическими словосочетаниями
- 7.Умение отличать сочинительную связь от подчинительной.

Рекомендации:

- 1.Учителю необходимо довести до каждого ученика их пробелы, работать вместе.
2. Организовать работу по алгоритму, работу по группам, используя раздаточный материал разного уровня.

ОГЭ по информатике (учитель Юсупов А.Х.)

В экзамене по информатике приняли участие 2 обучающихся. Успешно сдали ОГЭ по информатике, преодолев минимальный порог в 3 балла все 2 выпускника.

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -14)				Качество	Успеваемость	Ср.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 «а»	2	0	2	0	0	0	100%	3,0
Итого	2	0	2	0	0	0	100%	3,0

Тематика заданий ОГЭ охватывает знания учащихся по кодированию информации, системам счисления, основам логики, математическому моделированию, алгоритмизации и программированию, информационным технологиям работы с электронными таблицами, базами данных и в сети Интернет.

Все четверо обучающиеся перешли минимальный порог баллов. Средний балл по итогам контрольной работы в пересчете в первичный балл ОГЭ составляет 7. Это средний балл и показывает среднюю подготовленность учащихся к ОГЭ.

Работа содержала 16 заданий, из которых 10 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня и 3 задания высокого уровня сложности. Правильное выполнение каждого из заданий 1-12 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение каждого из заданий 13,15,16 оценивается 2 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение задания 14 составляет 3 балла.

Низкий уровень выполнения заданий базового уровня сложности отмечается в заданиях №1, 10. Из заданий повышенного уровня сложности наиболее решаемыми были задания № 5 и №4.

Участниками экзамена при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности был продемонстрирован наиболее высокий уровень сформированности следующих знаний и умений:

- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы);
- умение кодировать и декодировать информацию;
- поиск информации в файлах и каталогах компьютера.

Выводы

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных;
- сложности в создании собственных программ для анализа числовых последовательностей.

Рекомендации:

В целях устранения отмеченных недостатков и организации качественной подготовки к ОГЭ 2026 года необходимо скорректировать работу по подготовке к экзамену по отработке выявленных пробелов в знаниях.

ОГЭ по физике (учитель Гарбаев Ш.Б.)

В экзамене по физике приняли участие 2 обучающихся. Успешно сдали ОГЭ по информатике, преодолев минимальный порог в 3 балла все 2 выпускников.

Класс	Кол-во учащихся	Баллы (минимальное количество баллов -14)				Качество	Успеваемость	Ср.балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9б	2	0	2	0	0	0%	100%	3,0
Итого	2	0	2	0	0	0%	100%	3,0

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 22 задания. Часть №1 содержала 16 заданий с кратким ответом и лабораторную работу, часть №2 содержала 5 заданий, которые необходимо было выполнить в развернутом виде. Работа проверяла понимание смысла физических величин и физических законов, владение основными понятиями, понимание смысла физических явлений и умение решать задачи различного типа и уровня сложности.

Выводы: Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике позволяет сделать вывод о том, что выпускники усвоили наиболее важные понятия и законы физики. Учащиеся показали хорошее владение понятийным аппаратом, основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности.

Повысился процент выполнения заданий №1-10. На высоком уровне выполнены задачи № 1,2,3,5,6,8,9,16(100%), на хорошем уровне № 4,7,10,11,12 (70%) выполнены задания по темам: «Кинематика и механика, электромагнитные явления, квантовая и ядерная физика, оптика». Задание №17 не выполнил ни один ученик.

Ни один из учащихся не приступил к решению второй части ОГЭ по физике. В связи с этим при подготовке учащихся к итоговой аттестации в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание решению качественных и экспериментальных задач, выполнению рисунков с указанием сил.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы можно **рекомендовать** внести следующие изменения в систему подготовки по физике: обратить внимание на повторение особенностей физических явлений, получение информации из текста, решение качественных задач. Дать рекомендации родителям по контролю подготовки к экзамену по выбору.

В ы в о д ы:

1. При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-х классов не выявлены случаи нарушения порядка проведения ГИА в ППЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.
2. Все обучающиеся успешно завершили ГИА.
3. Получили аттестаты об основном общем образовании 113 обучающихся из 113 допущенных (100%).

Рекомендации:

1. Отметить *качественную* работу всего педагогического коллектива по подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации.

2. Администрации школы и классным руководителям 9-х классов продолжить в новом учебном 2025-2026 году контроль за подготовкой к ГИА детей группы «риска» через посещение и контроль учебной деятельности; в системе проводить работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями; с детьми, систематически пропускающими уроки без уважительной причины.

3. Классным руководителям в системе вести информационно-разъяснительную работу с выпускниками и их родителями в период подготовки к ГИА.

4. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты ОГЭ и ГВЭ на предметных заседаниях и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебных предметов.

5. Учителям предметникам в 2025-2026 учебном году:

- учителям учесть результаты ГИА, продумать и осуществлять эффективные способы подготовки обучающихся к ГИА в новом учебном году;

- в системе осуществлять подготовку к итоговой аттестации на протяжении всего периода обучения в основной школе; эффективно использовать учебное время, отведенное на изучение тем школьного курса; на организацию контроля знаний обучающихся, а также на организацию коррекционной работы по предмету с различными группами учеников с учетом их индивидуальных и психолого-педагогических особенностей;

- особое внимание уделять оформлению экзаменационных работ;

- организовать тренировочные мероприятия (пробные экзамены) по всем предметам ГИА.

- использовать при подготовке учащихся к ОГЭ материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных как на официальном сайте ФИПИ, так и изданных в открытой печати под редакцией сотрудников ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно каждому ученику.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) за 2024– 2025 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2025». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2025 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы по графику, 1 раз в месяц, были проведены пробные ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

4. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

5. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

6. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса.

4 декабря 2024 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 6 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

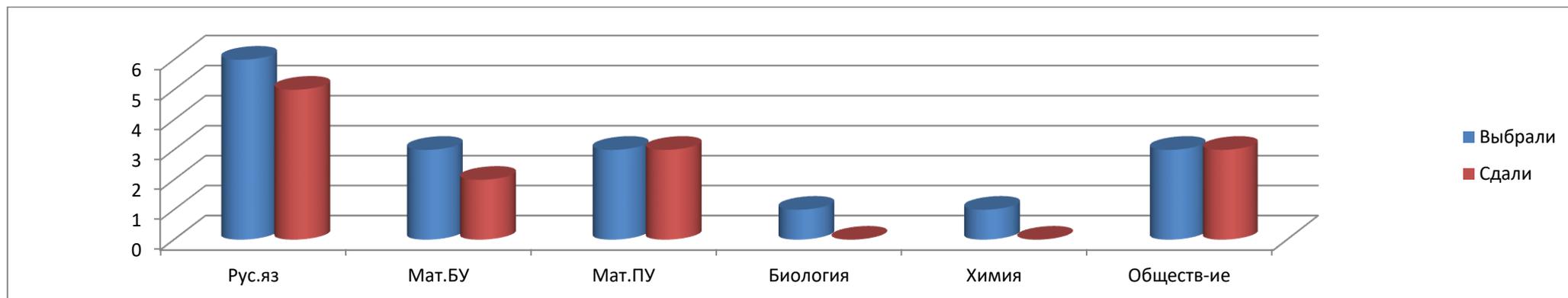
Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 6 выпускников. Из них 6 обучающихся (100%) на основании результатов обучения и решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации. В данном учебном году все 6 обучающихся 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам, на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и решения педагогического совета 5 обучающихся (83%) окончили среднюю общеобразовательную школу. Эльсиханова Макка не преодолела минимальный порог по русскому языку и математике, поэтому будет пересдавать в сентябре.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

	Русский язык	Матем. база	Матем. проф	Химия	Биология	Обществознание	Форма сдачи ГВЭ
	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>0</i>
Арсамекова Иман	60		64			53	
Байалиева Алина	52	5					
Джамалдинова Мелхазни	51		64			47	
Сайдулаева Танзила	46	4					
Эльсиханова Макка	17	2		17	17		
Эскиева Раяна	49		34			47	



Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Работа ЕГЭ по русскому языку состоит из 2-х частей и включает в себя 27 заданий с кратким и развернутым (№ 27, сочинение) ответами.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на многократный выбор из списка.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–21, 23-26 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–21, 23-26 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 22 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 22 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы. Макс. кол-во баллов за 1 часть-28.

Оценивание сочинения (№ 27) проводится по 10 критериям к данному виду работы. Макс. кол-во баллов – 22. Общее кол-во баллов за всю работу- 50.

Уровни подготовки (было установлено ФИПИ-2025)

0-23	0-34	36-60	61-80	81-100
Неудовлетворительный уровень	Удовлетворительный	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Эльсиханова Макка		Арсамекова Иман		
		Байалиева Алина		
		Джамалдинова Мелхазни		
		Сайдулаева Танзила		
		Эскиева Раяна		

Как видно из таблицы, 95% обучающихся преодолели порог для получения аттестата; количество выпускников, выполнивших задание на высоком уровне, - 3 (14%) ; на среднем уровне – 2 (9%), 16 (73%) - на низком; в общем ср.балл-48 , соответствует низкому уровню.

Данные свидетельствуют о том, что большинство испытуемых успешно справились с заданиями № 1,4,5,6,7,11.

Значительные затруднения у учащихся вызвали следующие задания: №3(лексическое значение слова), № 12 (правописание суффиксов и окончаний глагольных форм) , № 14 (слитное, дефисное написание слов), №16 (знаки препинания в простом и сложном предложении), №21 (пунктуационный анализ), №23,26 (работа по тексту).

Усилить работу над:

- совершенствованием умений и навыков учащихся в области языкового анализа;
- формированием умений и навыков учащихся с точки зрения соблюдения основных орфографических, лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка;
- совершенствованием приёмов информационной обработки текста;
- совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков школьников.

Выводы:

Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

–соблюдение грамматических норм;

–соблюдение пунктуационных норм.

Необходимо:

1.Усилить работу с текстом в части систематизации умения анализировать смысловую организацию.

2.Вести целенаправленную работу над совершенствованием орфографических и пунктуационных навыков выпускников.

3. Организовать дополнительные консультации для обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по репетиционным тестам

2. Продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.

3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.

4. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем текста на ЕГЭ по русскому языку.

5. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников(использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Анализ результатов ЕГЭ по математике базового уровня

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Всего учащихся	Всего писали	Оценка за экзамен				% успеваемости	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
3	3	1	1	0	1	83%	83%

Высокий процент выполнения участники экзамена продемонстрировали по заданию 1,2,3,6,7,9,10,11,14,17.

Средний уровень продемонстрировали при выполнении заданий 4,5,15,16,19,21.

Низкими оказались результаты выполнения заданий 8,12,13,18,20.

Вывод:

Учащиеся допустили ошибки в вычислениях. Наибольшую сложность текстовые задачи, задание на логику, на применение признаков делимости, задания с развернутым ответом.

Типичные ошибки:

- вычислительные ошибки;
- слабые геометрические знания;
- не приступают к решению текстовых задач;
- вычисление вероятности события;
- решение уравнений и неравенств.

Рекомендации:

Усилить подготовку к ЕГЭ. Обратит особое внимание на выше перечисленные темы, в которых были допущены ошибки обучающимися. Рекомендуется провести практикум по решению выше перечисленных задач. Учит использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками во время консультаций.

Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 7 заданий (задания 13-19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Уровни подготовки (было установлено ФИПИ-2025)

0-23	0-34	36-60	61-80	81-100
Неудовлетворительный уровень	Удовлетворительный	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Эскиева Раяна		Арсамекова Иман	
			Джамалдинова Мелхазни	

Высокий процент выполнения участники экзамена продемонстрировали по заданиям: 1-7.

Низкий уровень продемонстрировали при выполнении задания: 8-10,12.

Дети не справились с заданиями: 11,13,15,

Не приступали: 14, 16, 17, 18, 19.

В задании 12 выявилось поверхностное владение экзаменуемых тригонометрическим материалом, незнание формул приведения, двойного аргумента, значений тригонометрических функций. А также слабые знания по алгебре в задании 9 – текстовая задача на движение по прямой, решение которой с помощью математической модели.

С заданием 8 - подставить известное значение величины в физическую формулу, предварительно сделав в ней простейшие преобразования, многие экзаменуемые не справились.

Обучающиеся столкнулись с объёмностью и сложностью самих заданий, в частности 13 и 16 - геометрические задачи разделены на две подзадачи: а) на доказательство геометрического факта; б) на вычисление.

Задания высокого уровня сложности 18, 19 — *олимпиадные задания*. Это задания не на применение одного метода решения, а на комбинацию различных методов. Для успешного выполнения этих заданий необходим, кроме прочных математических знаний, также высокий уровень математической культуры, которая формируется не только в течение двух лет обучения по программе профильного уровня, а закладывается в предпрофиле и раннем предпрофиле. Подготовить даже очень сильных обучающихся к выполнению таких заданий в условиях базовой школы не представляется возможным. Для этого необходима серьезная кружковая, факультативная и т. п. работа под руководством специально подготовленных преподавателей.

Рекомендации: усилить подготовку к ЕГЭ. Обратить особое внимание на выше перечисленные темы, в которых были допущены ошибки обучающимися. При проведении занятий по подготовке к ЕГЭ уделять особое внимание на задания по темам алгебры и геометрии, применяемых в невыполненных задачах. Рекомендуется провести практикум по решению выше перечисленных задач, скорректировать индивидуальную работу с обучающимися. А так-же усилить контроль над теоретической частью, очень много ошибок при использовании формул и табличных значений.

Анализ ЕГЭ по обществознанию

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Из 6 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 3 обучающихся (50% от общего числа обучающихся) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по предмету обществознание.

Работающий учитель	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Процент успеваемости	Минимальная граница	Средний балл	Не прошли уровень
Хантемирова М.Х.	3	100%	42	49	0

Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ

Характер выполнения задания	Задания с кратким ответом (№1-28)	Задания с развёрнутым ответом (№29-34)
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	3ч. (100%)	3ч.(40%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)

Таким образом, мы видим, наибольшее затруднения вызывали следующие задания,:

- задания базового уровня – нацелены на владение базовым понятийным аппаратом социальных наук и умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (№6,7,8,13)
- Задание 19 Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
- Задание 23 нацеленное на сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
- Задание 24 Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
- Задание 25 Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Выводы:

В улучшении качества образования по самому массово выбираемому предмету заинтересованы все участники образовательного процесса. Необходимо общее понимание того, что обучение обществознанию может быть результативным только при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения предмету, при сохранении баланса между знаниями, умениями и компонентами процесса, при координации деятельности педагогов, обучающихся, родителей и администрации образовательных

организаций. При подготовке к ЕГЭ учащимся следует выбирать стратегию, которая определяется причиной выбора. Для поступления в вуз необходим более высокий балл, следовательно, серьезное внимание уделяется заданиям повышенного и высокого уровней заданий.

Рекомендации:

- способствовать усилению освоения базовых обществоведческих категорий и понятий высокого уровня обобщения, использовать более эффективные способы организации образовательной деятельности школьников, особенно в разделах «Экономика», «Политика», «Основы философии», «Право», «Финансовая грамотность» (проводить уроки-практикумы, дискуссии, разработку и защиту учебных и социальных проектов и т. п.) с целью повышения их практической направленности и мотивации школьников к освоению сложного учебного содержания данных блоков.
- обратить внимание на преподавание ряда тем, по которым у выпускников 11 класса обнаружены устойчивые обыденные представления, нередко противоречащие положениям науки. С этой целью усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения.

Анализ экзаменационных работ по химии

Из 6 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 обучающаяся (17% от общего числа обучающихся) сдавала экзамен в форме ЕГЭ по предмету химия.

Работающий учитель	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Процент успеваемости	Минимальная граница	Средний балл	Не прошли уровень
Ильясова И.М.	1	0%	36	17	1

Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ

Характер выполнения задания	Задания с кратким ответом (№1-28)	Задания с развернутым ответом (№29-34)
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	1ч. (100%)	0 ч.(0%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)

Вывод: обучающаяся, выбравшая экзамен по химии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступала к заданиям базового уровня сложности. Нужно отметить, что обучающиеся показали низкий результат работы с заданиями первой части, а к решению второй части КИМа не приступала и вовсе.

Не сформированы умения обучающихся на базовом, повышенном и высоком уровне:

1. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.
2. Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов.
3. Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика.
4. ОВР. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса.
5. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения.
6. Расчёты массы продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке. Расчёты массы продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость».

Рекомендации:

1. Учителю химии изучить документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ. Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
2. При подготовке к уроку обратить внимание на постановку целей по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Использовать при разработке содержания уроков и контрольных работ кодификатор ВПР, ЕГЭ. Организовать индивидуальную работу по ликвидации пробелов знаний с обучающимися. Включить западающие вопросы в план самообразования.
3. Принять к сведению и взять в работу при подготовке к ЕГЭ 2026г. слабые результаты ЕГЭ по химии за 2025г. Формировать навыки решения задач по химии.
4. Вести подготовку к ЕГЭ по химии по КИМах, утвержденным федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФИПИ». Особое внимание обратить на теоретическую подготовку и на практическое решение задач.

Анализ экзаменационных работ по биологии

Из 6 обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, 1 обучающийся (17% от общего числа обучающихся) сдавали экзамен в форме ЕГЭ по предмету.

Работающий учитель	Количество сдававших	Процент успеваемости	Минимальная граница	Средний балл	Не прошли уровень
Ильясова И.М.	1	0%	36	17	1

Выполнение заданий КИМ в форме ЕГЭ

Характер выполнения задания	Задания с кратким ответом (№1-21)	Задания с развёрнутым ответом (№22-28)
Выполнили полностью без ошибок	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)
Выполнили частично	1ч. (100%)	0 ч.(0%)
Не приступали к выполнению	0 ч. (0%)	0 ч. (0%)

Вывод: обучающаяся, выбравшая экзамен по биологии при решении заданий КИМ ЕГЭ приступала к заданиям базового уровня сложности. Нужно отметить, что даже основная масса заданий 1 части КИМа практически не . Не выполнены задания 2 части.

Не сформированы умения обучающегося на базовом, повышенном и высоком уровне:

1. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание.
2. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор.
3. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология.
4. Организм человека. Установление последовательности.
5. Задание с изображением биологического объекта.
6. Обобщение и применение знаний по общей биологии в новой ситуации.
7. Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации.
8. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Рекомендации:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2025-2026 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2025-2026 учебном году;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам прохождения ГИА-11 в 2024-2025 учебном году 83% выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании (особого образца и медаль II степени – 1, обычного образца – 4), завершив обучение в школе. Государственная итоговая аттестация прошла без нарушений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Положительная динамика результатов ГИА наблюдается по обязательным предметам (русский язык и математика). По предметам по выбору наблюдается резкое понижение успеваемости, понижение качества знаний выпускников по всем предметам. Основной причиной является низкий уровень самоподготовки выпускников.

Среди четырёх претендентов на получение аттестата с отличием только один выпускник подтвердил высокие результаты обучения на ГИА.

Для устранения выявленных проблем при анализе итогов экзаменов, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 11-х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие **рекомендации** для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

- 1.Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования (ориентирование педагогов и обучающихся на средние показатели результатов по краю и общероссийские показатели результатов ГИА).**
- 2.Детальный анализ результатов ЕГЭ и его рассмотрение на заседаниях методических объединений учителей.**
- 3.Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание чёткой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.**

4. Контроль посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны предметника, классного руководителя, администрации.

5. Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа - основная школа - старшая школа.

6. Учителям-предметникам своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

7. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения выпускников.

8. Классному руководителю осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся.

9. Классному руководителю в рамках реализации профориентационного минимума усилить профориентационную работу с обучающимися для формирования осознанного выбора предметов для прохождения ГИА.

10. Продолжить формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Не все конечные результаты являются удовлетворительными:

- несоблюдение некоторыми учащимися внешнего вида, соответствующего Уставу школы;
- недостаточно ведется система планирования курсовой подготовки классных руководителей;
- недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе школы;
- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

Имеющиеся недостатки в конечных результатах работы школы являются следствием нерешенности основных педагогических задач:

- недостаточно эффективно реализуется личностно-ориентированный, индивидуальный подход, не проводится целенаправленная работа по формированию знаний;
- недостаточно применение инновационных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания;
- не результативность работы со способными и одаренными учащимися.

Исходя из анализа работы за 2024-2025 учебный год, тема работы педагогического коллектива на новый учебный - *«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»*

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель работы школы в 2025-2026 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;